

A T A S

1 Ata da 300a sessão (ORDINÁRIA) da Conselho Técnico Administrativo (CTA), realizada aos
2 06/08/2020, na Reunião por videoconferência GOOGLE MEET - link
3 <https://meet.google.com/icf-fhro-bgq>, sob a presidência de Maria Arminda do Nascimento
4 Arruda e com a presença dos membros: Adma Fadul Muhana, Adrian Pablo Fanjul, Antonio
5 José Bezerra de Menezes Junior, Antonio Jose de Medeiros Junior (RD), Ariovaldo José Vidal,
6 Arlene Elizabeth Clemesha, Betina Bischof, Cilaine Alves Cunha, Claudia Consuelo Amigo
7 Pino, Edelcio Gonçalves de Souza, Elaine Bicudo Grolla, Elizabeth Harkot de La Taille,
8 Emerson Galvani, Fernanda Arêas Peixoto, Heitor Frúgoli Junior, João Felipe Ferreira
9 Gonçalves, João Paulo Candia Veiga, João Paulo Garrido Pimenta, Juliana Barbosa de Souza
10 Godoy, Luiz Carlos Jackson, Luiz Sergio Repa, Mamede Mustafa Jarouche, Manoel
11 Mourivaldo Santiago Almeida, Marcia Regina Gomes Staaks, Marcio Ferreira da Silva, Marie
12 Marcia Pedroso, Mauricio Santana Dias, Mona Mohamad Hawi, Oliver Tolle, Paolo Ricci,
13 Paulo Martins, Rafael de Bivar Marquese, Ronald Beline Mendes, Ruy Gomes Braga Neto,
14 Sueli Angelo Furlan, Sylvia Maria Caiuby Novaes, Valeria de Marcos, Vladimir Pinheiro
15 Safatle, Yuri Tavares Rocha. Como assessores atuaram: Adriana Cybele Ferrari, Eliana Bento
16 da Silva Amatuzzi Barros, Eliete da Rocha Viana, Juliana Maria Costa, Normando Peres Silva
17 Moura, Rosangela Duarte Vicente, Valdeni Faleiro. Organização da reunião virtual: A reunião
18 será transmitida ao vivo no *Youtube* e NÃO haverá interação via *chat*. Os membros do CTA
19 deverão participar da reunião via *Google Meet*, mantendo seus microfones desativados. Ativar
20 somente ao falar, para evitar microfonia. A assessoria da direção desligará os microfones que
21 porventura estiverem ligados sem uso da fala. A Assistência Acadêmica fará o controle das
22 inscrições para fala via chat do *google meet*. **Diretora:** “Boa tarde a todos. **1.**
23 **JUSTIFICATIVAS DE AUSÊNCIAS:** Prof. Manoel Mourivaldo - chefe do DLCV e Prof.
24 Ronald Beline Mendes – chefe do DL. **2. Apreciação das atas das sessões:** 295a. 296a. 297a.
25 298a. 299a. Sem objeções, todas as atas estão APROVADAS. ”. **I - ORDEM DO DIA: 1 -**
26 **QUESTÕES TÉCNICAS DE POLÍTICA ACADÊMICA: 1.1 - COMISSÃO DE**
27 **GRADUAÇÃO - ALTERAÇÃO ESTRUTURA CURRICULAR - GRUPO II - (votação**
28 **aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque):** O DLM encaminha pedido de
29 alteração na Estrutura Curricular do curso de Bacharelado Habilitações: Francês e
30 Francês/Português (devidamente aprovado pelo CD e ad referendum da CG) Habilitação:
31 Francês. Proposta de Fusão de disciplinas Obrigatórias: FLM 1139 – Poesia Francesa I e FLM
32 1140 - Poesia Francesa II. Para: FLM 1143 – Poéticas em Língua Francesa. Habilitação:
33 Português e Francês. Proposta de Fusão de disciplinas Obrigatórias: A.1) FLM 1139 – Poesia
34 Francesa I e FLM 1140 - Poesia Francesa II. Para: FLM 1143 – Poéticas em Língua Francesa.

A T A S

35 Em votação a ALTERAÇÃO da estrutura curricular - grupo II foi ACEITA. Portanto o item
36 acima foi APROVADO. 2 - CONVÊNIO DE INTERCÂMBIO CULTURAL E
37 CIENTÍFICO/PROTOCOLO DE INTENÇÕES (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de
38 pedidos de destaque): 2.1 - Convênio entre a FFLCH e a CENTRE NATIONAL DE LA
39 RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS), FRANÇA. Para compor a coordenação do convênio
40 é indicado pela FFLCH-USP, o Prof. Dr. Marco Antônio de Avila Zingano e pela Instituição
41 estrangeira, a Sra. Cristina Viano, Directrice de Recherche. Proc. 20.1.1581.8.4. 2.2 - Convênio
42 entre a FFLCH e a UNIVERSIDADE POLITÉCNICA – MOÇAMBIQUE. Para compor a
43 coordenação do convênio é indicado pela FFLCH-USP, a Profa. Dra. Rita Chaves e pela
44 Instituição estrangeira, o Mestre, Héric Manuel. Proc. 20.1.1580.8.8. 2.3 - Acordo de
45 Subvenção entre a FFLCH-USP e o KOREA FOUNDATION – CORÉIA, com o objetivo de
46 subsidiar a vinda de um Professor Visitante para atuar junto ao Curso de Língua e Literatura
47 Coreana, no período de agosto de 2020 a julho de 2021. Proc. 20.1.1615.8.6. Em discussão, o
48 CONVÊNIO de intercâmbio cultural e científico/protocolo de intenções foi ACEITO. Portanto,
49 os itens acima foram APROVADOS. 3 - CONVÊNIO ACADÊMICO (votação aberta) 3.1 -
50 Acordo de Cooperação em Finanças entre a FFLCH-USP, por intermédio da Profa. Dra. Fraya
51 Frehse do Departamento de Sociologia e a Technische Universität Berlin, Alemanha. O acordo
52 visa a implementação do Centro Global de Métodos Espaciais para a Sustentabilidade Urbana
53 (GCSMUS) dentro da estrutura do Projeto GCSMUS Descrição e do Contrato DAAD com o
54 Projeto DAAD – No. 57526630, conforme seleção em edital internacional. Proc. 20.1.1661.8.8.
55 E-convênios: 46075. (encaminhado ad referendum). Em votação o CONVÊNIO ACADÊMICO
56 foi ACEITO e, portanto, o item acima foi APROVADO. 4 - REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA
57 - COMISSÃO DE GRADUAÇÃO (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de
58 destaque): 4.1 - RONALD LEÓN NÚÑEZ solicita revalidação de diploma de Licenciatura em
59 Ciências Sociais, expedido pela UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN –
60 PARAGUAI). Proc. 19.1.1568.1.9 . A CG-FFLCH em reunião de 09/06/2020 INDEFERIU a
61 solicitação de Revalidação do Diploma de Licenciado em Ciências Sociais. Em votação o
62 parecer CONTRÁRIO da Comissão Ad hoc da CG ao pedido de revalidação foi APROVADO.
63 Portanto, o pedido foi INDEFERIDO. **II - EXPEDIENTE: Diretora:** “Este é meu penúltimo
64 CTA como diretora, mas não obstante teremos mais um CTA e duas Congregações. Ainda
65 estou me recuperando das anestésias que fiz na semana passada, mas estou bem. Esse período
66 tem sido muito complicado porque é muito difícil gerir uma instituição muito grande como a
67 Faculdade, especialmente de modo *online*. Neste momento o Prof. Paulo Martins está afastado,
68 mas eu tenho procurado fazer o melhor, mesmo estando uma semana no hospital. Finalmente,

A T A S

69 quero agradecer muito aos funcionários, especialmente os funcionários da administração que
70 estão empenhando em manter todas as atividades, algo que não é muito simples. Na próxima
71 semana haverá mais uma reunião com os funcionários e assistências. Além de agradecê-los,
72 quero também agradecer aos professores que estão em processo de adaptação das aulas *online* e
73 eu compreendo que não é algo simples. Eu tenho a impressão que nossas atividades estão
74 progredindo apesar de maneira anômala, porque é uma maneira de resolver também as nossas
75 angústias e que estamos fazendo as coisas concomitantemente. Nós ainda continuamos com as
76 nossas atividades de reformas e no prédio de História e Geografia as obras começaram nas
77 salas de aula, com a participação dos departamentos. Sabemos que o grande desafio que a
78 Faculdade irá enfrentar é de como organizar as atividades-fim dentro do contexto não
79 presencial e todos nós estamos nos esforçando para deixar o mais bem organizado possível.
80 Mesmo assim vai faltar muita coisa a ser feita, inclusive com a biblioteca em relação com
81 questões de aparelhagem. Mesmo à distância, eu tenho procurado fazer um trabalho com a
82 biblioteca para que tenhamos uma situação confortável para o enfrentamento dos próximos
83 anos que virão. ”. **Prof. Mona Mohamad Hawi**: “Detalhe, a obra das salas no prédio da
84 Filosofia e Ciências Sociais estão adiantadas e quando estiver absolutamente pronta, será
85 entregue em setembro. ”. **Prof. Ruy Gomes Braga Neto**: “De fato, eu estou indo todo dia
86 trabalhar na Faculdade e estou supervisionando. ”. **Diretora**: “Eu preciso depois conferir de
87 perto. Além disso, terei que desocupar a sala da diretoria e retirar minhas coisas para a próxima
88 direção que irá assumir. Anteontem assisti a abertura online dos cursos de pós-graduação (eu
89 não sei se o Prof. Edécio viu também) e a Profa. Fátima de Lourdes dos Santos Nunes
90 Marques da Each/USP apresentou uma pesquisa, que foi enviada para as unidades, sobre a
91 adaptação das aulas não-presenciais. Notei que na nossa área, sobretudo na área de Letras,
92 especificamente Linguística, as pessoas apresentam uma visão de muito desconforto, pelo o que
93 a professora apresentou. ”. Em aparte, **Prof. Edécio Gonçalves de Souza**: “É que no caso da
94 Linguística os professores foram mais negativos que os alunos, ou seja, os professores
95 avaliaram de maneira negativa, enquanto os alunos acreditam que a situação é bem positiva.
96 Toda a pesquisa será disponibilizada no site da Pró-reitoria, mas assim que estiver pronto eu
97 posso enviar. ”. **Diretora**: “Eu também notei que a maior parte dos alunos da Faculdade
98 gostaram das atividades *online*. Inclusive é interessante entender a exigência que os professores
99 têm em relação aos cursos. Na minha opinião, os professores têm uma auto exigência que acaba
100 criando um desconforto maior, mas eu não acho ruim. Mudando de assunto, os encontros de
101 *webinários* da Faculdade e ontem tivemos a exposição do Prof. Glauco Arbix e do Prof. João
102 Paulo Candia Veiga sobre a rede solidariedade que foi muito interessante. Quem geriu o debate

A T A S

103 foi o Prof. Yuri. ”. **Prof. Yuri Tavares Rocha:** “Boa tarde Diretora. Gostei bastante e
104 realmente foi muito instigante. Pena que, por causa da quebra de continuidade, tivemos um
105 número bem pequeno de participantes online, mas o vídeo fica disponível no nosso canal no
106 *Youtube*. Aliás, quem quiser saber de mais detalhes o *link* é www.redepesquisasolidaria.org e
107 esta rede conta com mais de 70 pesquisadores que trabalham, justamente, com a questão das
108 redes públicas no combate à pandemia. O que ficou reforçado nas falas é que se trata de uma
109 iniciativa muito importante dos nossos colegas, mostrando que as Humanidades têm muito a
110 contribuir na medida em que a saúde se destaca, e com razão, em primeiro lugar. Como muitos
111 apontaram, é um tema multidisciplinar, ou seja, percorre todas as áreas, inclusive as nossas. ”.

112 **Diretora:** “Não só das nossas áreas, mas também tem docentes da Medicina, da POLI, ou seja,
113 USP inteira participa. A CCEX realiza inúmeras atividades e essa sessão de seminários é uma
114 delas, sem mencionar que ela se expandiu dentro da Faculdade. Novamente repito que não
115 teremos atividades e aulas presenciais nesse ano e só iremos retornar no ano que vem. Contudo,
116 isso vai depender de várias outras coisas e acho que teremos que apresentar condições
117 essenciais que possam operar nesse novo cenário. Terça-feira que vem terei reuniões de
118 dirigentes com a Reitoria e neste mês ainda terá o conselho universitário. Desde o período de
119 março para cá, muitas reuniões foram feitas para conseguir fazer a Faculdade caminhar e isso
120 não é simples, pois a Faculdade é uma instituição muito grande com muita diversidade. Ontem,
121 durante o evento, até chamei atenção que a Faculdade apresenta condições muito boas para
122 construção de pesquisas interdisciplinares, assim como o exercício que o Prof. Glauco e o Prof.
123 João Paulo Veiga realizaram nesta semana, por causa da diversidade de disciplinas. Entretanto,
124 isso não depende do diretor, mas da sensibilidade das pessoas. Mesmo com esta pesquisa e
125 outras sendo realizadas, eu não tenho essa visão de que a Faculdade está caminhando nesta
126 linha, porque nos acostumamos muito a pensar dentro das nossas especialidades, sem falar que
127 as universidades estão vivendo um momento desafiador e instigante. Segundo o Prof. Glauco,
128 quando começou o isolamento, a USP e as universidades públicas estavam sendo detratadas
129 não só pelos governos, mas pela visão que a sociedade tinha delas, mas no final as
130 universidades em conjunto conseguiram responder à estas visões. Agora vai ter uma CPI da
131 Assembleia Legislativa sobre violência sexual contra as mulheres, inclusive eu terei que depor,
132 e isso mostra que a Universidade está respondendo de maneira possível estes desafios
133 (melhores ou piores). Em suma, a Faculdade de Filosofia, como instituição, deve falar
134 diretamente com a sociedade, participar dos debates públicos sobre as questões fundamentais
135 da vida social. Ao meu ver, fazemos individualmente, mas institucionalmente ainda somos
136 carentes. Historicamente falando, a Faculdade ficou recuada e sinto na obrigação de dizer: nós

A T A S

137 não podemos ficar recuados e isso é uma falha institucional. Por exemplo, o artigo escrito por
138 um grupo de professores da Faculdade sobre a situação política foi muito mal respondido no
139 artigo do jornal Folha de São Paulo de domingo e, na minha opinião, foi totalmente
140 equivocado. Por outro lado, houve momentos que a Faculdade conseguiu responder
141 institucionalmente, como o documento de repúdio à lista de membros antifascistas abjeta de 14
142 alunos da Faculdade de Filosofia, que eu consegui articular do hospital (não foi muito simples).
143 Antes de passar a palavra à Prof. Mona, recebi uma mensagem do Prof. Leopoldo Waizbort da
144 Sociologia dizendo que, em conversa com o Sr. Normando Peres da Seção Técnica de
145 Informática, a Faculdade deveria comprar um programa chamado *Zoom*, pois é muito melhor
146 que o *Google Meet* para dar aula. O professor não quer uma resposta, mas deseja saber se é
147 possível realizar a compra do programa. Eu não sei se a Faculdade pode realizar esta compra,
148 porque a ferramenta oficial da USP é o *Google Meet*, e se é possível comprar nesse momento.
149 ”. Em aparte, **Sr. Normando Peres Silva Moura (STI)**: “Boa tarde a todos. Rapidamente, o
150 Prof. Leopoldo entrou em contato comigo para saber se é possível adquirir a licença do *Zoom*.
151 Para quem faz o uso da ferramenta, sabe que ela tem mais recursos do que o Google Meet. De
152 qualquer forma, eu esclareci que estávamos avaliando, vendo os custos, inclusive eu fiz um
153 pedido para a empresa liberar uma licença de 30 dias para testes. Como esta ferramenta foi
154 integrada agora no e-Disciplinas, dependendo do custo, acredito que vale a pena, pelo menos
155 até discutir o valor e se for possível adquirir a licença por 1 ano. ”. Em aparte, **Prof. Adrian**
156 **Pablo Fanjul**: “No Departamento de Letras Modernas (DLM) essa inquietação surgiu bastante
157 em torno da possibilidade de adquirir o programa *Zoom*. Pelo menos para algumas disciplinas,
158 especialmente aquelas que trabalham mais diretamente com aprendizagem da língua
159 estrangeira. No *Zoom* existe uma ferramenta que não tem no *Google Meet*, que é a divisão da
160 turma em pequenas salas virtuais e pode ser bastante importante. Independente na averiguação
161 dos custos, inclusive ver em que medidas a USP poderia ajudar, quero chamar atenção que, por
162 ser um sistema institucional da Universidade, o *Moodle* ou e-Disciplinas possui a ferramenta de
163 videoconferência que nos dá oportunidade de realizar um encontro *online*. Afinal é um sistema
164 que nos dá maior privacidade e maior possibilidade de registro no banco de dados. Por várias
165 inquietações que tenham aparecido nos departamentos sobre o grau de divulgação e de
166 privacidade, inclusive com os problemas de direitos que podem dar suporte àquilo que
167 inserimos nas plataformas, seria interessante para as comissões dos cursos da Faculdade, em
168 conjunto com as novas comissões administrativa e pedagógica, pensar numa possibilidade de
169 tornar a ferramenta de videoconferência do *Moodle* mais generalizada para os encontros
170 síncronos. Além disso, o Sr. Normando disse que o *Moodle* também incorporou o *Zoom*. Eu

A T A S

171 não sabia disso e gostaria de saber um pouco melhor dos detalhes de como funciona. ”. **Sr.**
172 **Normando Peres Silva Moura**: “Certo professor. Complementando a fala, existem duas
173 questões. Primeiro, de fato, na comissão acadêmica discutimos a recomendação de uma
174 ferramenta para o segundo semestre e na primeira reunião ficou acordado que a comissão iria
175 fazer a sugestão do uso da ferramenta ‘conferência web’ que está integrada ao *Moodle*. Esta
176 ferramenta tem os recursos que o *Google Meet* não tem e fica muito próximo aos recursos do
177 *Zoom*. Segundo, nesta última o sistema *Moodle* teve um pacote de mudanças e atualizações e
178 uma dessas mudanças foi a integração do *plug-in* que permite o uso do *Zoom*. O Sr. Nelson
179 Caetano, do Escritório de Dados da Faculdade, iniciou os testes e seria justo que ele explicasse
180 melhor como estes testes estão andando e se vamos conseguir usar sem a necessidade da
181 licença de compras do *Zoom* ou se precisaremos comprá-la. De qualquer forma, estou com esta
182 demanda vinda do professor de Sociologia e também de outros departamentos. Realmente, o
183 *Zoom* tem mais recursos. Sem me estender muito, quero dizer que a nossa equipe da
184 informática está preparando tudo para dar o melhor suporte possível no segundo semestre. Um
185 desses serviços que já começamos a implementar foi a equipe que colocamos a disposição para
186 dar o suporte básico, desde oito horas da manhã até às dez horas da noite. Por isso quero
187 agradecer a todos os profissionais da equipe de informática que vem trabalhando duramente
188 neste período. Outra equipe está sendo preparada e muito em breve vamos disponibilizar
189 inclusive os treinamentos. Queremos usar o mês de agosto para oferecer os treinamentos
190 dessas ferramentas de apoio no *Moodle* e também quero informar que todas as sextas-feiras
191 estamos apresentando algumas palestras de tarde para os funcionários. Nos dois primeiros
192 encontros falamos com os chefes administrativos e para as próximas semanas vamos abrir para
193 todos os funcionários da Faculdade. É uma forma para apresentar algumas soluções para que
194 estes profissionais fiquem bem mais preparados. ”. **Sr. Nelson Alves Caetano (STI)**: “Boa
195 tarde a todos. Eu conversei com o Prof. Leopoldo Waizbort (um dos reitores do e-Disciplinas
196 da Universidade) e foi ele quem escolheu o sistema ‘Conferência *Web*’, pois acredita que esta é
197 a ferramenta ideal. Com a viabilização e a nova atualização, o professor disse que iria
198 disponibilizar para as áreas que tivessem interesse de integrar o *Zoom* e outras ferramentas ao
199 programa, pois essa entrada existe. Ontem eu fiz o teste com a minha conta do *Zoom* e
200 funcionou plenamente. Isso garante a programação do *Zoom* pelo e-Disciplinas: após o acesso,
201 as pessoas serão direcionadas para o *Zoom* e, ao final da gravação, o *Moodle* automaticamente
202 vai incorporá-la e disponibilizar para todos os alunos. Irá funcionar da mesma maneira que o
203 ‘Conferência *Web*’, mas com as suas funcionalidades. Também tenho um gráfico de todas as
204 unidades sobre o acesso dos alunos de graduação no *Moodle* (e-Disciplinas). ”. Apresentação

A T A S

205 do conjunto de gráficos: Fração dos matriculados da graduação que acessou pelo menos uma
206 vez na semana. “Este gráfico está separado por unidades da USP. A linha azul representa os
207 alunos matriculados que acessaram pelo menos uma vez por semana o e-Disciplinas e as linhas
208 verdes representação o acesso dos docentes. O gráfico vai de fevereiro até junho de 2020 e é
209 possível observar o crescimento no início do mês de junho e em seguida uma estabilidade em
210 todas as unidades. A FFLCH, proporcionalmente, está situada abaixo da média das outras
211 unidades em relação aos alunos, mas com os professores tivemos uma visão considerável e
212 nossa Faculdade teve esta particularidade, pois a outras unidades seguem uma uniformidade.
213 Em compensação, as unidades que tiveram menos acesso dos alunos foram: Faculdade de
214 Educação (FE); Estação Biológica (EB) e Escola de Enfermagem (EE). Faculdade de Medicina
215 (FM) também teve pouco acesso. ”. **Diretora**: “Isso mostra a dificuldade dos nossos alunos de
216 terem acesso às tecnologias. Significa que a Faculdade precisa se preparar para isso, porque
217 neste semestre, e parte do primeiro semestre do ano que vem, teremos atividade não
218 presenciais. Do ponto de vista dos professores, nós estamos na média. ”. **Sr. Nelson Alves**
219 **Caetano**: “O que eu estou achando interessante e que acabei de observar é que os alunos que
220 estão com uma média bem elevada de presença pertencem as unidades que apresentam cursos
221 de MBA ou algum curso vinculado à plataforma. Em outras palavras, eles têm um preparo para
222 atender alunos *online* como Faculdade de Economia (FEA) de Ribeirão Preto, FEA de São
223 Paulo e Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz (ESALQ). A Física de São Carlos é a
224 que mais utiliza o programa e também é a única em que os alunos superam os docentes nos
225 acessos por causa dos laboratórios de edição e de imagem, além dos profissionais que fazem as
226 gravações. As aulas são pensadas para o método EaD, com duração máxima de trinta minutos e
227 depois complementa com atividades assíncronas. Acredito que este seja o nosso exercício
228 agora. Assim que eu tiver outras novidades eu estarei apresentando aqui ou no relatório final. ”.
229 Em aparte, **Sr. Antonio Jose de Medeiros Junior (RD)**: “Boa tarde. Vendo o gráfico que o Sr.
230 Nelson acabou de apresentar, acho que dá para tratar de alguns pontos que vêm sendo
231 discutidos pelo conjunto dos estudantes. Sobre as duas medidas que foram tomadas na
232 distribuição dos *modems* e dos *kits* que a pró-aluno distribuiu, acredito que o Sr. Normando
233 deve ter até um balanço melhor sobre a distribuição dos computadores para os alunos que
234 estavam sem meios de acesso. Pensando no que o Sr. Nelson colocou, eu gostaria de saber se já
235 existe uma quantificação dos estudantes que não tiveram nenhum acesso ao *Moodle*, por
236 exemplo, da FFLCH ou daqueles que demonstraram não ter meios. A partir deste ponto, pensar
237 nas medidas que podemos adotar para o próximo semestre, que será a distância, e criar políticas
238 para auxiliar os estudantes que não tem acesso. Afinal, quem conseguiu saber das informações

A T A S

239 do modem e dos computadores foram os alunos do CRUSP. Inclusive, é um assunto que gerou
240 muita discussão entre os estudantes nos três primeiros meses, pois aqueles que tiveram nenhum
241 acesso à internet muito provavelmente nem souberam que ocorreu esta distribuição. ”.

242 **Diretora:** “É muito importante o que vocês acabaram de falar. Eu havia decidido distribuir os
243 computadores no CRUSP e os alunos da Faculdade também receberam, por parte dela, os
244 computadores de reserva técnica e das salas pró-aluno (isso foi comentado em reunião). É
245 preciso ver se isso está sendo suficiente e fazer uma avaliação, caso contrário teremos uma
246 dificuldade no próximo semestre e no início do ano que vem. ”. **Prof. Adrian Pablo Fanjul:**
247 “Eu quero fazer uma pergunta pontual ao Sr. Nelson, porque pode ser importante para reunião
248 de segunda-feira do departamento e gostaria de ver se posso informá-la com clareza. Dentro da
249 funcionalidade do *Moodle*, hoje teríamos o acesso ao *Zoom* para realização das aulas remotas e
250 gravações? ”. **Sr. Nelson Alves Caetano:** “Sim, a forma de acesso pelo *Moodle* continua a
251 mesma. Só irá precisar da chave, mas eu posso excluir esta chave de usuário. Além disso, o
252 docente não precisa possuir a conta paga para o acesso, a conta básica é o suficiente, mas as
253 regras de execução e as funcionalidades são limitadas como o limite de gravação (máximo 40
254 minutos). Por outro lado, se a conta do docente for institucional a situação é outra, ou seja, o
255 acesso é ilimitado. Os alunos não precisam se preocupar, pois esta funcionalidade de acesso é
256 somente para os professores. ”. **Prof. Adrian Pablo Fanjul:** “Em todo o caso não será preciso
257 averiguar o quanto custaria esta conta paga, inclusive até levantar necessidades, devido ao
258 acesso pela conta institucional. Mesmo assim, o *Moodle* apresenta o próprio sistema de
259 videoconferência? ”. **Sr. Nelson Alves Caetano:** “Sim, ainda continua. Nós apenas
260 acrescentamos os *plug-in* e melhoramos alguns aspectos para a nova versão. Está tendo alguns
261 problemas técnicos, mas eu e o Prof. Waizbort estamos trabalhando juntos para solucionar os
262 problemas. ”. **Prof. Yuri Tavares Rocha:** “Acho muito importante fazer esse levantamento e
263 as comissões que foram montadas nos departamentos também podem fazer o mesmo para que
264 não tenhamos uma perda de alunos com estes problemas técnicos. No projeto abarcado pela
265 CCEX, chamado ‘Extensão Solidária’, recebi por e-mail de uma aluna pedindo ajuda e que
266 estava com estes problemas. Entramos em contato com o Sr. Normando e no final tudo foi
267 resolvido. Com certeza ainda tem alunos que estão precisando dessa ajuda. Em relação aos
268 gráficos, é muito importante observar os levantamentos dos dados de acesso. Eu, por exemplo,
269 sou um dos docentes que não está usando o e-Disciplinas, porque no começo pensava que o
270 sistema poderia trazer uma obrigatoriedade aos alunos em relação à frequência e o medo que
271 nós estávamos cobrando e controlando. Portanto, acabei usando os encontros no *Google Meet* e
272 todo material era compartilhado numa pasta no *Google Drive*. Foi uma forma que eu achei que

A T A S

273 era a melhor e assim finalizamos o semestre nos próximos dias. Em relação à minha disciplina,
274 não houve o semestre de três meses, ou seja, nós tivemos 20 encontros, sendo 3 presenciais e
275 17 de maneira remota. Além disso, o vídeo fica disponível, sincronicamente, para aqueles que
276 não puderam comparecer no dia. Acredito que isso também faz parte do levantamento das
277 respostas dos docentes para dar um retorno a essa situação muito bem colocada e se houve
278 prejuízo nas disciplinas. Nós discutimos várias vezes o calendário de expansão, inclusive
279 expandimos mais na FFLCH do que o próprio calendário da Universidade. É uma preocupação
280 muito pertinente e não tem sido muito fácil durante o semestre, porque o presencial é a nossa
281 maior motivação para ministrarmos aulas dentro das salas de aula. Também a presença da
282 equipe do STI foi muito importante para nos ajudar. ”. **Diretora:** “Embora a USP tenha
283 adotado o Google Meet como ferramenta, existe uma licença de assinatura que permite adquirir
284 o programa. Só teremos que verificar a quantidade de usuários e o custo dela com todos os
285 recursos. Quero também informar que a direção está construindo o relatório da gestão. ”.

EXPEDIENTE DA COMISSÃO DE GRADUAÇÃO – Profa. Mona Mohamad Hawi:

287 “Boa tarde a todos e todas. Espero que estejam bem. Assim como a Diretora e a direção, eu
288 também entrego minha gestão em setembro, mas também estamos fazendo o relatório da CG.
289 Visualizando panoramicamente, acredito que fizemos bastante coisas, procuramos sanar as
290 dificuldades e todos os pedidos. Lembro-me que quando assumi, me falaram que era um
291 trabalho tranquilo e que envolvia apenas os serviços burocráticos, mas não é tão simples quanto
292 parece. Entretanto aprendi bastante e, mesmo restando apenas dois meses para finalizar e com
293 coisas para fazer, sinto que estou levando muitas experiências e aprendizados deste tempo de
294 gestão. Em resposta à questão levantada pelo Sr. Antonio Jose de Medeiros (RD), nosso
295 semestre foi expandido até 28 de agosto, inclusive a Pró-reitoria de Graduação foi bastante
296 flexível em relação às datas e vários cursos fizeram as suas adaptações e estão realizando as
297 aulas. Por exemplo, a minha aula da pós-graduação terminou ontem, segunda-feira, e no total
298 foram 18 encontros. Ainda não terminei minhas aulas de graduação, mas acredito que irei
299 finalizá-las no dia 22 de agosto, com 17 encontros. Talvez seja exceção (não regra) estes 3
300 meses. Sincronicamente, precisamos entender que muitos professores tiveram dificuldade no
301 início para se adaptar à nova realidade, mas no final todos nós conseguimos nos adaptar. No
302 meu departamento, por exemplo, muitos tiveram dificuldade. O Instituto de Química (IQ)
303 disponibilizou um documento muito interessante que os professores prepararam justamente
304 para orientação de transposição de aulas presenciais para aulas remotas. Este documento foi
305 apresentado ao Prof. Baracat e estará disponível na página da Pró-reitoria de Graduação. Na
306 época, eu pedi à secretária da Comissão de Graduação disponibilizar para os coordenadores e

A T A S

307 departamentos, pois é como se fosse uma espécie de roteiro para nos auxiliar. Neste segundo
308 semestre, nós entraremos talvez com um pouco mais de experiência em relação às aulas. Desta
309 vez não seremos surpreendidos da mesma forma que aconteceu no primeiro semestre. Também
310 quero informar que todos já receberam a planilha da Pró-reitoria de Graduação para fazer o
311 levantamento das disciplinas que serão oferecidas à distância, de maneira remota, síncronas e
312 assíncronas. Só o fato de estarmos encaminhando, conforme o calendário e de uma maneira
313 mais consciente, já mostra a nossa disposição de trabalho. Em relação à procura e
314 disponibilização dos kits, acredito que essa busca vai continuar no segundo semestre. Teremos
315 mais uma reunião da Pró-reitoria de Graduação para atualizar os levantamentos dos alunos que
316 ainda não foram contemplados. Quando vem um caso aparte, eu encaminho diretamente para o
317 Prof. Baracat e ele disponibiliza mais kits para estes alunos. Por exemplo, alunos que estavam
318 no interior e não tinham contato, estão voltando e agora estão recebendo os kits também. Nossa
319 comissão, junto com os departamentos, na medida que as coisas estão acontecendo, estamos
320 atendendo e procurando fazer esta busca ativa. Nós não sabemos que recurso poderá auxiliar,
321 porque pedimos para a Seção de Alunos enviar diversas vezes *e-mails* para todos os alunos e
322 pedimos para os professores entrarem em contato também. A grande maioria dos alunos
323 respondeu. O CAELL também entrou em contato, criou questionários e está nos ajudando
324 também. A ideia é ter um panorama da situação destes alunos que tiveram problemas com o
325 acesso à internet e aos kits e agora estão sendo contemplados. Não são só os estudantes
326 moradores do CRUSP, mas também os que estão no interior, na casa dos seus pais. Sobre o
327 grupo de trabalho do apoio pedagógico, na primeira reunião não estava ainda definido,
328 documentalmente, de que o segundo semestre seria totalmente online. Resolvemos então fazer
329 uma busca sobre a questão. No caso dos laboratórios, por exemplo, estava definido que as aulas
330 poderiam voltar presencialmente, mas depois dessa reunião extraiu daquele documento a
331 confirmação de que o segundo semestre será totalmente à distância, inclusive com a suspensão
332 de pesquisas e de aulas de laboratório. O que não invalida o nosso trabalho são alguns pontos
333 que procuramos levantar. Nessa primeira reunião, pelo menos três pontos foram levantados.
334 Primeiro, saber o foco e qual é o papel que nós temos como grupo de trabalho. Segundo,
335 problematizar todas as questões da FFLCH em relação às demandas, situações e espaços. Por
336 último, independente desta volta presencial no segundo semestre, procurar dar um
337 encaminhamento sobre as medidas e caminhos que poderíamos seguir caso haja uma volta
338 presencial. Pelo menos estes três pontos foram levantados e discutidos. A Sra. Rosangela
339 Duarte da Assistência Acadêmica escreveu uma ata muito bem escrita por sinal. No final, cada
340 professor ficou com uma tarefa. Amanhã já teremos a segunda reunião para levantar esses

A T A S

341 problemas novamente e fazer essa problematização. Já vimos aqui no CTA que existem alguns
342 problemas que precisamos pensar para poder realizar este encaminhamento. Enquanto eu
343 estiver na comissão, estarei ainda coordenando junto com o Prof. Ruy, mas eu não sei como
344 será depois do mês de setembro. Antes de entregar a gestão, o objetivo é deixar muita coisa
345 encaminhada. Outro ponto a ser comentado é sobre as questões na reunião do Conselho de
346 Graduação (CoG). Na Pró-reitoria houve uma questão de denúncias de alunos sobre as cotas.
347 No total foram 360 denúncias e todas elas precisam ser encaminhadas para Pró-reitoria de
348 Graduação, pois eles estão respondendo todas, uma por uma. Outros cursos de outras unidades
349 também tiveram estas denúncias e isso não é anormal, ou seja, não é uma exceção e há várias
350 denúncias que estão sendo resolvidas. Recentemente recebemos uma denúncia, não de cotas,
351 mas de um aluno que está entrando com recurso. Encaminhei o documento à procuradoria para
352 saber quais serão os trâmites e ela já está resolvendo isso. Segundo a orientação, toda e
353 qualquer denúncia deve ser encaminhada para lá. Para finalizar, quero comentar sobre a
354 questão do vestibular. A primeira fase vai acontecer no dia 10 de janeiro de 2021 e seu
355 resultado sai no dia 1 de fevereiro. Nos dias 21 e 22 de fevereiro acontece a segunda fase. Vai
356 sair uma deliberação sobre esta questão das datas e existe uma possibilidade dos alunos
357 ingressantes e veteranos terem entradas diferentes para o início do segundo semestre. Isso ainda
358 vai ser resolvido e tudo isso vai acontecer caso haja uma volta presencial. Entretanto, se for
359 online, como eu acredito que vai acontecer, a situação será outra, mas acredito que é possível
360 solucionar. Em suma, gostaria de esclarecer que nós estamos ainda trabalhando, ainda que
361 alguns problemas estejam amenizados. As planilhas estão sendo encaminhadas, o laboratório
362 está bastante adiantado e a sua entrega será feita no final da gestão. O Prof. Emerson está lá
363 todos os dias ou por telefone, acompanhando o processo. Este é o resumo que eu tentei fazer.
364 Obrigada a todos. ”. **EXPEDIENTE DA COMISSÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO - Prof.**
365 **Edélcio Gonçalves de Souza:** “Boa tarde a todos. No último mês, a Pós-graduação teve duas
366 apreensões sobre dois documentos que apareceram provenientes da Capes. Tivemos um
367 *webinário* com a Pró-reitoria sobre a apresentação de um modelo de avaliação
368 multidimensional para os programas. Diante disso saiu um documento sobre o sistema de
369 avaliação e esse documento está deixando, pelo menos a área de humanas, um tanto quanto
370 apreensivo, mas a CPG vai criar um grupo para estudá-lo e o presidente da CPG da FAU entrou
371 em contato comigo para fazer uma reunião conjunta na qual vamos estudar esse documento.
372 Ontem, na reunião da Câmara Curricular, o Prof. Carlotti disse que esses documentos de
373 avaliação multidimensional são muito incipientes, ou seja, ainda terão que ser bastante
374 discutido e não serão imediatamente implementados. Afirmou também que o grupo deve

A T A S

375 analisar o documento, mas a proposta parece ser muito complicada, que será preciso muitas
376 discussões dentro das áreas. O segundo ponto, a Capes instituiu uma comissão, constituída por
377 11 professores, para fazer um reordenamento das áreas e enxugar o número para 8 ou 9 áreas,
378 porque atualmente são dezenas como é o caso da composição das áreas de engenharia. Essa
379 comissão, integrada com o Prof. Carlotti devido a sua participação, é composta pelos
380 representantes do Direito, da Psicologia, da Economia, mas acontece que não tem nenhum
381 integrante das Ciências Humanas Básicas, apenas das Ciências Humanas Aplicadas. Por outro
382 lado, o Prof. Carlotti é nosso único canal com quem nós podemos ter informação. Os encontros
383 dessa comissão já começaram a discutir este assunto e eu pedi ao Prof. Carlotti que nos
384 informasse alguma notícia de como esta discussão irá prosseguir porque isso interessa
385 diretamente à Faculdade. Em relação ao relatório Sucupira, que instaurou aquela confusão no
386 ano passado, houve uma readequação aos prazos de entrega dos relatórios e as coisas voltaram
387 a ser como que era antes. O sistema vai abrir para arrumar os dados dos anos anteriores, o que
388 eles tinham dito que não fariam, mas voltaram atrás e permitiram que isso seja feito. Para
389 concluir, estamos organizando o segundo semestre e desta vez teremos 99 disciplinas online da
390 Faculdade que já estão cadastradas na Pró-reitoria. Muito obrigado. ”. **EXPEDIENTE DA**
391 **COMISSÃO DE PESQUISA - Profa. Fernanda Arêas Peixoto:** “Boa tarde colegas. Trago
392 comigo três informes para o CTA. De saída, quero dizer que as atividades de comissão de
393 pesquisa têm sido mantidas regularmente nesse período de pandemia, tanto reuniões mensais da
394 comissão quanto atendimento ao público (pesquisadores, docentes e discentes) e também as
395 demandas feitas da direção e da Pró-reitoria de pesquisa. Eu, o Prof. Maurício Santana Dias
396 (vice) e os funcionários da comissão, estamos procurando atender todas as demandas. De certa
397 forma, a rotina, com seus limites evidentemente, vem funcionando e estamos trabalhando
398 regularmente. A segunda notícia (não me lembro se já informei aqui) é que já foi definida a
399 data do SIICUSP. Neste ano, SIICUSP – FFLCH – IEB se realizará na semana do dia 9 de
400 novembro. A Pró-reitoria de Pesquisa postergou as datas, que ocorria normalmente em
401 setembro, para novembro. O último informe diz respeito aos trâmites do comitê de ética da
402 Faculdade. Semana passada, nós recebemos finalmente uma resposta da Comissão Nacional de
403 Ética em Pesquisa (Conep) em relação ao nosso pedido de registro e solicitaram duas
404 retificações relativamente pontuais. Ficamos contentes com o retorno e agora estamos nos
405 organizando para responder essas demandas. Assim que forem atendidas, o nosso pedido de
406 registro deve ser aprovado na reunião da Conep no final de agosto. Espero que na reunião de
407 setembro eu possa dar uma boa notícia a todos vocês. Estarei à disposição para qualquer
408 dúvida. Obrigada. ”. **Diretora:** “Obrigada, Profa. Fernanda. Finalmente, depois de muitos anos,

A T A S

409 teremos um comitê de ética. Parabéns. ”. Em aparte, **Prof. Adrian Pablo Fanjul**: “Profa.
410 Fernanda, não sei se você irá se lembrar, mas antes da pandemia, na última reunião presencial
411 que tivemos do comitê de ética ficou pendente a questão dos nossos treinamentos. Existe
412 alguma resposta se esse treinamento pode ser feito *online*? Eu me lembro que naquele momento
413 nos angustiava o fato que, por um regimento do Conep, teríamos que estar todos presentes tanto
414 titulares quanto suplentes. Talvez, a modalidade *online* seja mais fácil. ”. **Profa. Fernanda**
415 **Arêas Peixoto**: “Sim. No momento em que for aprovado, o próximo passo será a finalização
416 dessas retificações solicitadas. Em seguida, nós deveremos fazer uma reunião de ‘treinamento’
417 que poderá ser feita remotamente, assim como outras reuniões foram necessárias. Também
418 acho que a modalidade *online* se tornou algo vantajoso e mais fácil. Brevemente, todos os
419 membros do comitê de ética serão informados dessas agendas. ”. **EXPEDIENTE DA**
420 **COMISSÃO DE CULTURA E EXTENSÃO - Prof. Yuri Tavares Rocha**: “Boa tarde a
421 todos e todas, novamente. Primeiro, gostaria de fazer um informe a respeito dos cursos de
422 inverno. Não sei se é do conhecimento de todos, mas acredito que boa parte tenha alguma
423 informação a respeito. No dia 14 de julho foram abertas as matrículas para os 70 cursos no
424 sistema Apolo, com mais de 4.000 vagas para serem preenchidas. Acontece que, antes das nove
425 horas da manhã, o sistema teve um *bug* (erro), travando tudo e trazendo um monte de pedidos
426 de informação e de reclamação por *e-mail*, desde Ouvidoria até Extensão Solidária. Para
427 solucionar este problema e encontrar um bom termo, nós tivemos a composição da equipe de
428 trabalho. Por isso quero agradecer à equipe do Serviço de Cultura e Extensão, à STI, ao Serviço
429 de Comunicação e à própria Assistência Acadêmica, junto com a direção. Porém, mesmo
430 avisando anteriormente a STI da Pró-reitoria que haveria esse grande número de pessoas, não
431 estavam preparados e no final aconteceram dificuldades e tensões. Isso, no meu entendimento,
432 é uma vergonha de que a melhor universidade da América Latina e uma das melhores nas
433 classificações mundiais tenha um sistema que não consegue oferecer um suporte a milhares de
434 acessos simultâneos em um dos seus sistemas. Entre as inúmeras justificativas, uma delas foi
435 juntamente com a época de matrículas da pós-graduação e da graduação. Para mim isso agrava
436 ainda mais a situação, pois significa aparentemente que os três sistemas não podem ser
437 confiáveis ao mesmo tempo. O fato é que tivemos que escalonar as matrículas, feitas depois de
438 dez dias para a resolução dessas questões, e dessa forma o sistema Apolo conseguiu ter
439 estabilidade. Um dos cursos que teve maior procura e maior quantidade matrículas, até mesmo
440 antes do *bug*, foi o curso do livro Harry Potter, mas nós não tivemos mais apoio nem da STI e
441 nem da Pró-reitoria da USP para fazer a matrícula de algumas vagas remanescentes. No final, a
442 FFLCH conseguiu estabilizar todas as críticas que eram devidas, porque a situação impulsionou

A T A S

443 uma responsabilidade muito maior do que a Faculdade apresenta e que deveria ter sido feita
444 pelo STI e pela Pró-reitoria da USP. Isso não é atribuição para a gestão acadêmica da
445 Faculdade fazer e muito menos tínhamos capacitação técnica, não em relação aos nossos
446 funcionários, mas sim de equipamentos físicos. O outro informe é sobre a feira das profissões
447 que acontecerá as visitas nos dias 3 e 4 de setembro e esperamos que nestes dias o sistema da
448 USP não caia. Nós tivemos uma demanda da Pró-reitoria que era o envio dos vídeos, mas ela
449 optou por fazer a feira seguindo o mesmo molde, ou seja, os visitantes entrarão em sites e salas
450 virtuais e irão acessar estes vídeos. Além disso, haverá horários para que canais do *Youtube*
451 possam disponibilizar a participação de representantes nesses concursos. Também tivemos a
452 abertura das chamadas para os interessados participarem nesses canais que findou no início de
453 agosto e apenas dois docentes do Departamento de Teoria Literária e Literatura Comparada,
454 dois docentes do CELP e uma graduanda da Geografia se inscreveram. Neste momento não
455 sabemos como será a nossa participação em relação a essa outra demanda, mas o que ficou
456 decidido na reunião da equipe de trabalho foi que a Pró-reitoria estava sugerindo fortemente
457 que houvesse uma equipe de funcionários no local de trabalho da USP para garantir a banda
458 larga. Nós contestamos essa sugestão, pois não vamos colocar em risco, atendendo a demanda
459 da Pró-reitoria, a vida das pessoas diante de um cenário de pandemia. A Pró-reitoria abriu o
460 edital 02020 sobre o fomento às iniciativas de cultura e extensão, ligadas aos objetivos e
461 desenvolvimentos sustentáveis da agenda 2030 da ONU. As CCEs devem receber as
462 submissões até 12 de agosto e nos dias 13 e 14 irão fazer uma avaliação de acordo com os
463 critérios do edital. O último informe é que a Extensão Solidária está funcionando e continua na
464 ajuda, na medida do possível, de algumas solicitações que continuam chegando. Numa outra
465 oportunidade, eu posso trazer um relatório mais detalhado sobre isso. Muito obrigado. ”.

466 **EXPEDIENTE DA COMISSÃO DE COOPERAÇÃO INTERNACIONAL - Prof.**
467 **Vladimir Pinheiro Safatle:** “Boa tarde. Eu estou bem de saúde e já me recuperei bem. Eu
468 gostaria de apresentar a vocês duas atividades que a CCInt está desenvolvendo. A primeira é o
469 nosso catálogo em inglês da Faculdade. O trabalho já está pronto e só para terem uma ideia,
470 este catálogo terá uma versão online e uma versão impressa. Algum tempo foi feito também um
471 catálogo em português, usado principalmente para os visitantes, principalmente os alunos de
472 universidades nacionais, e ao receberem esse material, podem consultar a visualização da
473 estrutura e a história da Faculdade. Atualmente estamos com um catálogo suporte para todas as
474 pessoas que estão desenvolvendo atividades de internacionalização e que precisavam de um
475 material mais qualificado, porque o anterior tinha muitos erros de inglês e estava muito
476 desatualizado. ”. Apresentação do exemplar do catálogo da Faculdade e do relatório estatístico

A T A S

477 da CCInt – FFLCH. “Logo que recebermos as últimas correções do catálogo, enviaremos o
478 exemplar para todos. Como vocês podem visualizar, o catálogo começa com uma carta de boas-
479 vindas da Diretora, seguido de uma exposição sugestiva do Brasil, da cidade de São Paulo e
480 sobre a USP (centro de tudo). Depois, vem uma descrição em números da Universidade e da
481 nossa Faculdade, todos atualizados. Em seguida vem a estrutura organizacional da Faculdade,
482 apresentação dos *rankings* internacionais, das premiações, nossas associações internacionais,
483 personalidades significativas da nossa história, apresentação dos convênios, cronologia
484 histórica e infraestrutura de cada um dos prédios. Depois vem a apresentação da Biblioteca
485 Florestan Fernandes. Em seguida vem a estrutura consecutiva dos cursos da Faculdade, com a
486 descrição dos grupos de estudo, laboratório e pesquisa, algumas publicações e cada um dos
487 programas tem uma resenha. Na parte do curso de Letras, por exemplo, teve um pouco mais de
488 trabalho devido ao processo de modificação, o que contribuiu para o atraso do material.
489 Queríamos que estas notificações já tivessem consolidadas para que obtivéssemos uma licença
490 rápida do material. Em cada linha dos cursos também apresenta o número de professores e
491 docentes. Finalizando o catálogo, tem um testemunhal de alguns alunos que vieram de vários
492 continentes para nos visitar (África, América Latina, Europa e Ásia), disposição dos nossos
493 serviços como os culturais da USP, estrutura de saúde, informações sobre como ter um VISA
494 estudantes e o mapa do campus de São Paulo. O próximo ponto é sobre a consolidação dos
495 dados a respeito da internacionalização da Faculdade nestes últimos anos. Já temos alguns
496 dados já consolidados, mas ainda há certos detalhes que faltam colocar no relatório estatístico.
497 Primeiro, uma contextualização da situação da USP, a mobilidade estudantil entre 2016 e 2020,
498 como vocês podem visualizar pelo gráfico, tanto dos estudantes que vieram quantos daqueles
499 que a USP enviou, é bastante expressivo, principalmente da queda de alunos que a
500 Universidade enviou. Em 2014 foi o momento em que tivemos mais bolsas, mas desde 2016
501 vivemos um processo de contingenciamento de bolsas, levando dessa forma a uma queda
502 contínua, sem mencionar a queda do programa Ciências sem Fronteiras do governo federal. Em
503 relação ao número de alunos que vem para a USP, além dos problemas que tivemos em relação
504 com a pandemia no ano de 2020, a queda também vem ocorrendo por causa de questões
505 exteriores à própria Universidade, como a questão de inserção no cenário geopolítico, da
506 instabilidade nacional e de como isso afeta claramente o interesse dos estudantes. De qualquer
507 maneira, conseguimos não ter uma queda tão expressiva. Pelo gráfico Evolução de mobilidade
508 estudantil na USP (2016 a 2020) visualizamos uma outra leitura em relação ao primeiro
509 gráfico. Em seguida, o gráfico Mobilidade estudantil USP em 2020 por faculdades apresenta
510 um dado extremamente interessante. Vocês podem perceber que a FFLCH está em terceiro

A T A S

511 lugar quando analisamos os estudantes enviados, mesmo atrás da Politécnica e da Escola de
512 Engenharia de São Carlos. Entretanto, a Faculdade é a segunda colocada de alunos que são
513 recebidos. Isso produz um fenômeno visualizado no próximo gráfico, Mobilidade estudantil
514 FFLCH (2016 a 2020). 'Em 2009, a USP recebeu 696 alunos intercambistas dos quais 188
515 vieram para a FFLCH. Ou seja, a FFLCH recebeu 27% do total dos alunos intercambistas. A
516 USP enviou 1409 alunos para realizar intercâmbio no exterior dos quais 144 foram da FFCLH.
517 Ou seja 10% do total dos alunos enviados ao exterior são da FFLCH. '. Como normalmente
518 esses números se refletem uma espécie de simetria, ou seja, quando a USP recebe, por
519 exemplo, 8 estudantes de uma universidade estrangeira ela também pode enviar 8 estudantes.
520 Significa que o processo de internacionalização da USP depende muito mais da FFLCH do que
521 ao contrário, no sentido que este número a mais entre o que recebemos e enviamos, é
522 aproveitado por outras faculdades e institutos. Para mudar isso, em vários momentos
523 conversamos com a equipe da AUCANI para alertá-los, pedindo que tivéssemos uma certa
524 simetria no sentido de que teríamos mais vagas para os nossos estudantes, pois existem dois
525 tipos de vagas: as vagas que são resultados dos acordos feitos pela Faculdade e as vagas
526 resultantes dos acordos da Universidade. Neste segundo caso, a Universidade distribui para
527 outras faculdades a partir de critérios internos da reitoria de quem vai possuir aquela vaga. O
528 problema é que nem todas as universidades que fazem acordo com a USP entendem ou querem
529 replicar esses acordos com as faculdades pelo fato de ser um acréscimo de trabalho
530 desnecessário. Quando isso acontece, temos muitas dificuldades. Nesse gráfico dos acordos
531 feitos pela Universidade, tentávamos várias vezes junto com a AUCANI, que foi um pouco
532 mais sensível para essa disparidade, mas os resultados não avançaram muito. Na minha
533 opinião, é uma questão que devemos pensar em que tipo de política com a Universidade
534 podemos usar para conseguir sensibilizá-la para essa disparidade. Mesmo a vice da AUCANI,
535 que é uma professora da casa e que nos ajudou em várias circunstâncias - a CCInt agradece o
536 trabalho dela em prol da Faculdade, um trabalho da mais alta importância -, entendemos que
537 ela é uma dentro de um sistema onde se encontram milhares de demandas e sua autonomia de
538 conseguir fazer uma mudança nesse sentido, é naturalmente limitada. Depois que todos
539 estiverem cientes desses dados, podemos depois pensar juntos nas maneiras de conseguir
540 convencer a Universidade a ter outro tipo de tratamento conosco em relação a esta questão.
541 Para finalizar, quero também apresentar o panorama da divisão por departamentos, que é
542 bastante importante. Tem alguns que possuem um processo de internacionalização e, diferente
543 dos gráficos anteriores, vemos neste aqui que o Departamento de Filosofia, por exemplo, não
544 tem números expressivos em relação aos outros. Talvez seja interessante para os chefes de

A T A S

545 departamento terem uma ideia mais global no que diz respeito à situação da Faculdade. Na
546 realidade são dois gráficos: recebidos e enviados. Percebemos que os cursos de Letras e
547 Ciências Sociais são a base do nosso processo de internacionalização. Existem outros números
548 e dados que precisam ser consolidados, mas irei apresentá-los numa outra ocasião. Muito
549 obrigada pela atenção. ”. **Diretora:** “Muito obrigada Prof. Vladimir. Vamos deixar este
550 material em inglês da cooperação internacional pronto. Isso é importante porque era uma das
551 questões que estavam postas no programa da atual gestão. Aliás, eu insisto que sem os dados
552 não conseguimos fazer políticas, porque antes nós não tínhamos nenhum dado referente ao
553 conjunto da Faculdade. Saber, por exemplo, onde o processo de internacionalização está
554 deficiente. ”. **EXPEDIENTE DA BIBLIOTECA FLORESTAN FERNANDES – Sra.**
555 **Adriana Cybele Ferrari:** “Boa tarde a todos e todas. A gestão da biblioteca continua
556 realizando o tele trabalho e estamos nos organizando para atender as demandas. Sabemos que é
557 um grande desafio pois no começo do semestre passado a biblioteca se encontrava aberta, o que
558 permitiu que muitos retirassem os materiais que precisavam. Neste momento começamos o
559 semestre com a biblioteca fechada, mas não deixamos de nos organizar para atender e receber
560 as demandas. Dentro de alguns dias, junto com a assessoria de comunicação, iremos fazer um
561 informe especial da biblioteca para deixar bastante claro quais são os canais de comunicação
562 que estarão disponíveis para poder atender melhor essas demandas, como no caso de material
563 bibliográfico que não se encontram no meio digital. Por fim, era só para dizer que estamos
564 delineando o nosso trabalho para atender as demandas e apoiar plenamente as atividades
565 acadêmicas de pesquisa e de extensão. Quero também agradecer a nossa menção no início da
566 reunião, Diretora, e somos muito gratos pelo apoio que a senhora vem oferecendo para a
567 biblioteca e, com certeza, vamos aprimorar mais ainda. Obrigada. ”. **Diretora:** “Muito
568 obrigada. Como eu disse, algumas obras já foram feitas na biblioteca e espero que a verba tenha
569 sido transferida para continuar em meio a estes novos tempos. ”. **EXPEDIENTE DA**
570 **BANCADA FUNCIONAL - Sra. Marie Márcia Pedroso:** “Boa tarde a todos e todas. Nesta
571 semana, eu recebi a notícia que o funcionário, Sr. Jonas Magalhães, contraiu a Covid-19.
572 Segundo as últimas informações, parece que ele chegou inclusive a ser entubado, mas o chefe
573 da segurança me informou que ele já estava reagindo bem, de forma satisfatória e em breve
574 teria alta. O funcionário ficou internado num hospital que é muito distante daqui. Foi muito
575 difícil receber estas informações, mas com isso, talvez, possamos ter um canal para saber mais
576 sobre o estado dos funcionários. É lamentável o modo como as notícias do vírus vem chegando
577 até nós de forma tão dura, inclusive soube que um professor da Poli também faleceu de Covid-
578 19. Mudando de assunto, nesta semana teve uma reunião dos funcionários na qual eu fiz

A T A S

579 questão de participar. Mesmo não sendo porta-voz desta reunião, pois a convocaram a partir
580 dos grupos de CDBs, eu fiz algumas observações que gostaria de trazer ao CTA para
581 esclarecimentos ou providências futuras e, talvez, uma reflexão. Por parte dos funcionários há
582 uma preocupação por conta da indefinição do retorno ao trabalho presencial. Inclusive, eu fiz
583 questão de apresentar – pelo menos o que tinha de informações de uma reunião que tivemos
584 com a Diretora - que o próximo semestre não teríamos nenhum trabalho presencial e assim
585 continuaríamos com o tele trabalho, mas há relatos de pessoas preocupadas que acreditam que
586 existe uma certa pressão para que determinados trabalhos sejam feitos de formas presenciais,
587 tendo em vista a situação de trabalho no próximo semestre letivo que, por outro lado, está
588 sendo preparado tudo de forma online. Eu não posso dizer de forma precisa porque é uma
589 informação não muito clara por parte de alguns funcionários que levaram demanda de outros
590 que não estavam presentes na reunião. Existe uma preocupação por demandas de digitalização
591 ou de preparação de material de aula e, por causa disso, muitos funcionários acreditam que
592 estejam sendo pressionados para executar tal trabalho. Em contrapartida também sei de relatos
593 de vários funcionários que voluntariamente tem trabalhado nos prédios esporadicamente e
594 funcionários da administração que vão quando há necessidades de executar o trabalho,
595 obedecendo à forma escalonada para não haver acúmulo de pessoas no mesmo ambiente.
596 Pensando na estrutura que apresentamos para um trabalho presencial pós-pandemia, isso nos
597 traz um alerta, porque também há locais de trabalho, mesmo antes da pandemia, onde não há
598 condições necessárias. Por exemplo, parece que o prédio de História tem problemas com
599 pombos, mesmo com a realização das obras. Desta forma, no sentido de tranquilizar o corpo de
600 funcionários e pensando na demanda para o início do processo do segundo semestre, seja
601 necessário que comecemos a pensar num protocolo do trabalho administrativo pós-pandemia.
602 Eu não recebi nenhum comunicado, mas eu me propus a trabalhar no GT Administrativo. Nós
603 temos este fato de que não haverá trabalho presencial, mas os comentários acabam gerando
604 uma dúvida, concluindo que de fato haverá um trabalho presencial. Portanto, a minha proposta
605 é pensar num protocolo, nas necessidades dos locais para ter um atendimento, no
606 enfrentamento de novos desafios e nas novas perspectivas de trabalho no campo funcional.
607 Resumindo, o objetivo deste protocolo é abordar os diferentes tipos de trabalho no segundo
608 semestre, sejam presenciais ou a distância, para que não haja desconforto diante de um cenário
609 de desentendimento que acontece frequentemente. Obrigada. ”. **Diretora:** “Oficialmente, eu
610 não recebi nenhuma informação sobre isso e não sei se chegou para área administrativa da
611 Faculdade a respeito de trabalho presencial de funcionários. O que eu tenho falado nas reuniões
612 é que nós precisamos preparar os prédios não só para retomada das aulas - enquanto não tiver

A T A S

613 uma vacinação em massa -, mas também no preparo de condições específicas. Isso eu venho
614 insistindo bastante, além do que precisava mesmo, e da reforma das salas enormes do prédio de
615 Geografia e História. Da mesma forma isso também precisa acontecer no campo funcional (eu
616 falei isso muitas vezes na administração). Na reunião de dirigentes, disseram que quando o
617 corpo funcional voltar haverá todos os protocolos, como do Instituto Butantã na medição de
618 temperatura. Inclusive, eu descobri que o termômetro que mede à distância não custa nem mais
619 de R\$ 200, mas não sei se a Faculdade pode comprar este aparelho por causa do orçamento.
620 Contudo, se não haverá nem aula presencial neste semestre, provavelmente no âmbito da
621 administração também vamos continuar operando de forma não presencial, a não ser que a
622 reitoria informe alguma coisa. ”. **Sra. Marie Márcia Pedroso:** “Nesse sentido Diretora, penso
623 que se faz necessário o GT Acadêmico e o GT Administrativo começarem a atuar para que
624 dessa maneira pudéssemos iniciar no levantamento as necessidades nos setores e as formas de
625 funcionamento, em preparação para o futuro. ”. **Diretora:** “De fato, eu falo isso o tempo todo.
626 Também isso tem que estar claro para a próxima gestão que vier. Nós estamos fazendo o que é
627 possível nesse afogadilho. Está sendo na biblioteca, nas salas de aula e no trabalho
628 administrativo para preparar a Faculdade para os enfrentamentos que vierem. Isso envolve
629 custos e gastos e a área financeira também está preparada. Vamos marcar uma reunião na
630 próxima semana. ”. **EXPEDIENTE DA BANCADA DISCENTE - Sr. Antonio Jose de**
631 **Medeiros Junior:** “ Boa tarde novamente. Uma das reivindicações que já mencionei no início
632 é de que se faça a quantificação dos estudantes da FFLCH, que estão sem acesso à internet,
633 para que possamos ter uma visualização melhor da situação. Como a Diretora disse, tendo essa
634 estatística fica mais fácil na tomada de políticas para conseguir dialogar com os estudantes e
635 tentar entender o que está acontecendo. Dessa forma fica mais fácil solucionar os casos, ainda
636 mais que estamos partindo com um semestre que vai ser 100% *online*. Sobre a questão das
637 reformas e todas essas medidas que vem sendo tomadas, nós recebemos muito bem. Ao mesmo
638 tempo, pensamos que elas não devem ser de modo algum suprimidas, ao longo desse momento
639 difícil que estamos passando. Além do mais, o pedido de kits, de *modems* e de computadores
640 continua seguindo e acho que devemos manter essa medida. Inclusive houveram algumas
641 reclamações sobre o pacote de internet, pois as vezes funcionam de forma lenta e, além disso, é
642 uma reivindicação para que a Faculdade coloquei uma internet de qualidade. Dessa maneira,
643 estará cumprindo suas funções e todos os estudantes conseguirão participar das aulas. Por isso
644 reitero a nossa campanha que já vem sendo colocada para que nenhum estudante seja prejudicado
645 ou que fique para trás. Aliás, vários centros acadêmicos escreveram em conjunto uma carta
646 aberta e nós, inclusive eu que estou representando o centro acadêmico das Ciências Sociais,

A T A S

647 também assinamos a nota com uma série de reivindicações. Como muitos de vocês devem ter
648 visto, foi levantada no Instale Já a campanha para que todos os estudantes do CRUSP tenham
649 acesso à internet. Em relação à questão das bolsas e do auxílio espera-se que elas não sejam
650 cortadas, em compensação no primeiro semestre não tivemos nenhum corte de bolsas e nem de
651 auxílios (não houve nenhuma reclamação) e acreditamos que isso precisa ser mantido neste
652 segundo semestre, além das flexibilizações. Muito provavelmente vai se estender até agosto e,
653 nesse sentido, vejo de modo positivo tanto na flexibilização quanto nos modos de leitura das
654 disciplinas. Sabemos que o semestre anterior foi de adaptações, mas tanto para os professores
655 quanto para os alunos não é possível imaginar que iremos fazer um semestre presencial e essas
656 condições adversas exigem medidas e flexibilizações. Diante das adversidades e do temor de
657 muitos alunos e professores, é necessário posicionar uma medida que regularize o modo como
658 estamos levando os cursos à distância, sem muitas exigências e pensando em defesa de uma
659 universidade pública de qualidade. Sem mais nada a dizer, agradeço a todos e todas pela
660 reunião e é muito bom ver todos se movimentando e fazendo o melhor possível para levar essa
661 diversidade adiante. ”. **Prof. Oliver Tolle:** “Boa tarde a todos e todas. Gostaria de falar
662 rapidamente de dois assuntos. Primeiro, quero avisar que o Departamento de Filosofia lançou
663 uma nota de repúdio em virtude das agressões que ocorreram nas mídias sociais à filósofa
664 Djamila Ribeiro. O link de acesso à nota é este: <http://filosofia.fflch.usp.br/node/2413>.
665 Segundo, quero trata de um assunto que foi mencionado pela Diretora no começo da reunião e
666 nos preocupa sobremaneira: a questão do eminente corte de bolsas para área de Humanas, por
667 parte do CNPq. O departamento considera muito importante que a Faculdade, principalmente a
668 Reitoria, se manifestem de maneira extremamente enérgica a respeito do corte de bolsas, pois
669 esse corte está colocando em risco os nossos programas de pós-graduação. Parece-nos que as
670 manifestações que ocorreram até agora foram muito tímidas e não levaram a sério o fato de que
671 há uma escolha ideológica de que a área de Humanas, de fato, vai ser excluída dos fomentos de
672 pesquisas do CNPq. Obrigada. ”. **Diretora:** “Na minha opinião, a situação é ainda mais grave,
673 porque mais adiante nós vamos encarar certos anos complexos nas nossas áreas. Além do corte
674 de bolsas que o CNPq e a CAPES fizeram, as agências federais estão fazendo o mesmo, mas se
675 eu olho a política da FAPESP, também tem uma política que já vinha se encaminhando para
676 isso, como aconteceu com a concessão de auxílios dentro dos Centros de Pesquisa, Inovação e
677 Difusão (Cepids) e temáticos. No nosso caso, é preciso saber quantos temáticos a Faculdade
678 apresenta. Quando eu cheguei, eu nunca vi uma instituição com tão poucos dados quanto a
679 Faculdade de Filosofia e isso é o fato mais verdadeiro. Assim como o Sr. Antônio do RD falou,
680 sem dados estatísticos não é possível construir políticas. Isso é um cenário que teremos que

A T A S

681 enfrentar, além de toda uma tradição de aulas presenciais, de toda a natureza da nossa formação
682 e toda uma cultura já consolidada. Eu também acho que a Pró-reitoria de Pesquisa fez uma
683 manifestação tímida e teria que ser mais funda (cheguei a falar isso para o pró-reitor). A
684 Faculdade pode fazer, mas para que a Faculdade tenha forças para se manifestar é preciso fazer
685 uma associação pelo menos com a Pós-graduação e com a Pesquisa, pois são as duas áreas que
686 serão atingidas. Em hipótese alguma vejo que os próximos anos serão fáceis para as nossas
687 áreas e, por mais que tenham se fortalecido no bojo dessa tragédia que é a pandemia, isso é
688 paradoxal porque esse fortalecimento parcial tem a ver com a evidência da desigualdade social,
689 das dificuldades inerentes à urbanização em relação com uma conexão de espaço com as
690 desigualdades e do desgaste de narrativas no campo da saúde. Na ocasião em que foram
691 tomadas, as medidas como isolamento, quarentena etc. eram seculares e enquanto isso, a área
692 da cultura, por exemplo, tinha muitas narrativas na exposição da literatura e das artes. Embora
693 apresentem situações semelhantes, aquilo já estava posto, não especificamente a Covid-19. A
694 despeito disso, não vejo que estamos caminhando para uma situação mais confortável nas
695 nossas áreas. Por isso, iniciativas, como apresentação que o Prof. Glauco e Prof. João Paulo
696 fizeram, são tão importantes. Precisamos sair dos nossos nichos, entrar no debate, fazer
697 associações com outras áreas e sobretudo fazer manifestações públicas. Infelizmente, eu não sei
698 se tem força para isso. Talvez, por intermediação dos chefes das comissões de pós e pesquisa e
699 dos pró-reitores, conseguiríamos fazer uma manifestação mais funda. De fato, não tem
700 ninguém das humanidades no projeto do CNPQ. Além disso, o edital lançado pelo Programa de
701 Pró-reitoria de Cultura Extensão Universitária (PRCEU) está conformado com esse quadro
702 nacional de valorizar estritamente a pesquisa aplicada. Nós temos que encontrar um jeito de
703 enfrentar essas situações. Recentemente escrevi um texto pensando o lugar das humanidades e
704 das artes nas universidades e nas hierarquias disciplinares. As outras áreas não tinham uma
705 narrativa para o que está acontecendo e nós estamos vivendo essa tragédia. A questão é que por
706 quê a Faculdade, com essa riqueza acadêmica, continua desse jeito? ”. **Profa. Betina Bishop:**
707 “Boa tarde a todos. Quero dizer que apoio integralmente essa manifestação do Prof. Oliver com
708 uma defesa enfática contra o corte de bolsas. Pensando nisso, poderia entrar um pouco no
709 debate a sugestão da Diretora de fazer uma associação conjuntamente com as Pró-reitorias de
710 Pós-graduação e de Pesquisa e também o panorama que o Prof. Vladimir apresentou sobre a
711 grande quantidade alunos que a Faculdade manda para o exterior através dos convênios. Nós
712 enviamos mais do que recebemos e com isso podemos abrir para toda Universidade a
713 possibilidade de receber alunos, tendo uma cota nossa. Além disso, nós somos uma área na qual
714 a Universidade – Reitoria e Pró-reitorias - deveria sair em defesa e com força. Como qualquer

A T A S

715 membro desse CTA, eu apoio integralmente isso. Na verdade, a minha fala é uma dúvida sobre
716 contratos e concursos acontecidos recentemente, especificamente no funcionamento da área de
717 Teoria Literária. Nós tivemos agora a pouco a notícia da Reitoria de que os professores dos
718 concursos homologados nas unidades antes de maio poderão ser contratados. Eu não sei se
719 essas notícias que chegaram estão corretas, se de fato esses professores poderão participar no
720 segundo semestre e como essa situação se encontra. ”. Em aparte, **Sra. Rosangela Duarte**
721 **Vicente (ATAC)**: “Esse assunto do andamento das contratações eu posso esclarecer,
722 professora. O resultado oficial das nomeações saiu no dia 31 de julho. Esses três docentes, para
723 ingresso na carreira docente da Faculdade se encontravam em fase de homologação de seus
724 concursos pelo reitor. Os três docentes são: Prof. Adriano Aprigliano (Letras Clássicas e
725 Vernáculas); Profa. Cláudia Maria de Vasconcellos (Teoria Literária e Literatura Comparada) e
726 a Profa. Paula Cristiane Strina Juliasz (Geografia). A nomeação desses três docentes é uma
727 excelente notícia e segue, neste momento, a tramitação até a finalização da contratação. O
728 próximo passo será a perícia médica. Ainda não temos como informar sobre a data específica e
729 imagino que os locais públicos de encaminhamento também tenham suas dificuldades e
730 diferenças, apesar de estarem atuando, assim como a Faculdade e a Universidade tem suas
731 questões por conta da Covid-19. ”. **Profa. Sueli Angelo Furlan**: “Boa tarde a todos e todas. Eu
732 trouxe um assunto que foi discutido ontem no conselho do departamento, mas antes queria falar
733 sobre o assunto das contratações. A Profa. Paula foi uma das concursadas aprovadas e nós a
734 convidamos para participar nessa semana da reunião de docentes. Na apresentação, ela disse
735 que depois de passar pelos trâmites burocráticos da perícia, logo irá se integrar de algumas
736 atividades e participar dos planejamentos. Para nós é uma alegria poder contar com mais uma
737 colega nesse momento. Entretanto, o que eu quero trazer aqui é uma discussão que diz respeito
738 a uma questão coletiva do departamento. Eu estou trazendo os pontos que foram discutidos,
739 mas haverá um documento que será encaminhado à Congregação que trata do edital de
740 avaliação para progressão horizontal da carreira docente. O conselho aprovou a realização da
741 fala aqui no CTA, mas também desejam que, no percurso do tempo até o final do ano, quando
742 terminar o período de inscrições, tivesse uma congregação para discutir alguns pontos. A
743 primeira colocação inicial é sobre um desconforto muito grande em relação ao edital visto que
744 ele deixa muitos pontos não muito claros em relação ao direito de progressão de todos os
745 professores que forem avaliados de forma positiva. Tem as questões das listas, das prioridades
746 e os professores julgam que a progressão seria um resultado natural, no comprimento dos cinco
747 itens da avaliação proposta, para todos os docentes da Universidade. É essencial que essa
748 avaliação tenha critérios que fossem mais ou menos uniformes em todos os percursos a que

A T A S

749 transcorreram, seja no nível departamental ou no nível da unidade e também do conselho de
750 avaliação docente (CAD), principalmente na questão que se refere à organização dessa lista.
751 Por outro lado, os professores consideraram que propor esse processo nesse momento de
752 pandemia, onde não há normalidade, é algo que inquieta bastante porque temos efeitos de todas
753 nossas atividades neste ano, particularmente, e que será constado no relatório das atividades
754 docentes. Por exemplo, as atividades de intercâmbio e de internacionalização, as atividades que
755 dizem respeito à participação em eventos e publicações. Tudo isso está muito impactado na
756 vida acadêmica de todos nós. Diante disso, o departamento vai encaminhar nesse documento as
757 seis propostas. Primeiro, revelar e declarar essa estranheza e preocupação pelo fato da
758 Universidade propor um edital que irá mobilizar um imenso trabalho, seja nos que irão
759 concorrer ou nas comissões que irão avaliar os três níveis. Esse trabalho deveria estar sendo
760 canalizado para as atividades da Universidade, sem que haja definição prévia (problema do
761 edital) do volume de recursos que serão disponibilizados para atender e do número de vagas
762 que serão disponibilizadas. Além do mais, inquieta também a falta de definição mais clara
763 quanto à operacionalização desse processo de progressão, ou seja, se será feito só nesse ano ou
764 se haverá uma periodização, para que os professores, que estão numa condição de solicitar ou
765 reivindicar essa progressão, pudessem avaliar se é esse o momento ou não que deverão
766 concorrer e também não há certezas quanto ao número de vagas. Na reunião do conselho
767 tivemos a presença do nosso representante da CAD, o Prof. Wagner, e nos disse que essa
768 discussão também foi feita e sugeriram de que pelo menos a distribuição de cargos fosse
769 considerada um terço para área de Humanidades, um terço para área de Biológicas e um terço
770 para área de Exatas, mas ainda não há clareza se isso vai funcionar dessa forma. Como a
771 ‘distribuição de vagas’ e os critérios ainda são bastante vagos, seria interessante que a nossa
772 Unidade se posicionasse diante desse edital mesmo não sendo revogado, mas que tivéssemos
773 uma manifestação em relação a nossa colocação diante, como sempre, das grandes áreas visto
774 que houve recentemente uma mudança na composição e agora o novo presidente da CAD é um
775 professor da área de Ciências Biológicas e o vice é da área de Exatas. Apesar de termos
776 representação no conselho, nós temos uma preocupação com esse edital, porque ele não
777 explicita os critérios que serão empregados pela CAD no momento final da avaliação. Por isso
778 os professores pedem que estejam respeitados no final os critérios que foram definidos nos
779 departamentos e nas unidades para que não apareçam novos critérios desconhecidos. Da mesma
780 forma também foi alvo da discussão o clima de tensão que isso pode instalar nos departamentos
781 e tivemos um esforço muito grande de criar nesse momento uma coesão entre os colegas para
782 um trabalho mais coletivo. Quando se implanta um sistema de indicação de perfis e de

A T A S

783 ianquisição gera muito conflito e isso acaba gerando no nível do departamento, da Unidade e
784 na CAD. Portanto, ao sistematizar as nossas inquietações e preocupações com o edital, o
785 conselho do departamento quer solicitar que numa congregação esse assunto seja pautado para
786 que pudéssemos discutir e avaliar todo esse processo. Lógico que o edital está pronto e tem os
787 prazos de entrega, mas acho que a Faculdade, assim como o conselho, pode ainda se manifestar
788 em relação a estes pontos de conflito e de obscuridade, o que nos parece bastante preocupantes
789 no sentido de precarizar ainda mais as nossas relações. Também há outras questões mais
790 voltadas para o campo político que podem ser colocados diante da forma do edital, mas essa
791 situação toda foi pautada para que pudéssemos discutir com mais profundidade com os outros
792 departamentos também. Obrigada. ”. **Diretora:** “Muito obrigada, Profa. Sueli. Eu vejo que é
793 um conjunto de reivindicações do departamento. Neste caso, peço que o departamento as
794 encaminhe para Assistência Acadêmica que irá colocar na pauta para a Congregação examinar.
795 Nós temos dois representantes nas comissões e é importante que tenhamos uma interlocução
796 com eles, assim como o Prof. Wagner (Geografia) na CAD e o Prof. Cícero na Câmara de
797 Avaliação Institucional (CAI). ”. **Prof. João Paulo Candia Veiga:** “Boa tarde a todos e todas.
798 Quero fazer um breve comentário à colocação do Prof. Oliver a respeito do edital do CNPq,
799 porque, por coincidência, foi discutido hoje de manhã na reunião da comissão coordenadora da
800 pós-graduação. Vejo que o aspecto mais importante do que a redução de bolsas, não deixando
801 de ser patente, é que o CNPq mudou a regra de distribuição de bolsas daquele modelo de cotas
802 que tínhamos até pouco tempo, de um modelo baseado na concessão de bolsas por projetos. É
803 exatamente o que o CNPq integra àquelas áreas das Ciências Humanas mais aplicadas para que
804 tenham condições de apresentar projetos. O problema é que isso gera um *stress* muito grande
805 na nossa Faculdade, especificamente nos nossos departamentos, porque boa parte das
806 Humanidades não tem essa característica de ter aplicação direta. No caso da Ciência Política, se
807 nós fossemos adotar esse critério do CNPq, acabaríamos valorizando algumas áreas e algumas
808 linhas de pesquisa em detrimento de outras. Decidimos hoje então que nós vamos fazer um
809 projeto guarda-chuva, ou seja, alinhar à área das Humanidades menos aplicadas, no caso da
810 Ciência Política, com as áreas que possuem aplicabilidade, dentro daqueles temas que estão no
811 edital, como saúde pública, inteligência artificial etc. e para que isso não seja um problema
812 grave onde teremos que administrar no departamento. Falo tudo isso para que sirva de
813 inspiração para outros departamentos em relação a esse edital, pois é uma situação muito ruim e
814 que pode ser muito pior, mas no desespero em que estamos vivendo, manter pelo menos essas
815 bolsas, pensamos que fosse um caminho mais viável. Além disso, teve outros programas de
816 Ciência Política a fora que resolveram, como protesto, apresentar nenhuma proposta e nós

A T A S

817 achamos que isso é um erro, porque irá dificultar ainda mais a renovação dessas bolsas no ano
818 que vem e nos anos subsequentes. Obrigada. ”. **Diretora:** “A iniciativa é interessante, Prof.
819 João Paulo. Acredito que teremos que fazer um esforço para não perder as bolsas. ”. **Prof.**
820 **Heitor Frúgoli Junior:** “Boa tarde a todos e todas. Talvez esteja me antecipando demais, mas
821 é só uma curiosidade com relação às futuras voltas do trabalho presencial. Olhando aquele
822 protocolo extremamente complexo, porém necessário, o aspecto da aplicação que irá demandar
823 bastante trabalho também terá uma engenharia complexa. Por exemplo, as salas terão que ter
824 um número reduzido de alunos, pois temos classes obrigatórias que chegam à 100 alunos; a
825 questão da higiene e tudo mais. No caso dessa futura volta pós pandemia, nós temos uma
826 previsão de como funcionará e quais serão as responsabilidades de acompanhamento desse
827 processo? Como iremos avaliar que esses protocolos estejam sendo cumpridos e qual o papel
828 das chefias nesse trabalho? Sei que também seremos desonerados de uma forma
829 desproporcional, mas as minhas questões são em relação ao que está sendo discutido dentro dos
830 GTs - Acadêmico e Administrativo – e se essa questão está sendo pensada. Talvez não seja
831 pertinente nesse momento, mas é mais uma preocupação e que em algum momento irá
832 acontecer. Ao mesmo tempo, comparando com os processos de confinamento que são mais
833 difíceis, sabemos que os processos de fim de isolamento são mais complexos e desafiantes, pois
834 envolvem muitas responsabilidades. Isso está sendo pensado, ou melhor, vais ser uma equipe
835 que vai acompanhar esse processo de fim de isolamento e quais serão as suas
836 responsabilidades? Obrigada. ”. **Diretora:** “Essa questão será discutida nas primeiras reuniões
837 dos dois GTs que ocorrerão nessa semana, pois ela é central para ambos. Entretanto, se você
838 me pergunta como vai ser, eu sinceramente não sei, pois eu não tenho ideia de como iremos
839 começar. Por outro lado, também estamos seguindo as instruções da Coordenadoria de
840 Administração Geral (CODAGE). Vamos pensar e tratar desse assunto no GT. ”. **Prof. Heitor**
841 **Frúgoli Junior:** “Realmente, sabemos pouco do que vai acontecer, só apenas trouxe algumas
842 dúvidas, mas o que eu queria colocar e afirmar é que precisamos planejar de alguma forma de
843 como isso pode acontecer e quais serão as responsabilidades. ”. Em aparte, **Prof. Edécio**
844 **Gonçalves de Souza:** “Na reunião que abriu o segundo semestre da Pós-graduação, terça-feira,
845 havia um professor da Medicina, que faz parte do comitê da Universidade e está cuidando das
846 questões da pandemia. Ele disse que existe um grande protocolo que já está sendo preparado e
847 finalizado e logo será apresentado na reunião dos dirigentes, que será terça-feira de manhã da
848 semana que vem. Esse protocolo é o que vamos precisar fazer. O que recebemos antes é algo
849 muito preliminar, mas agora existe um protocolo de retorno ao trabalho e eu prevejo que haverá
850 algumas novidades. Ele também mencionou testagem, mas não quis adiantar nenhuma coisa do

A T A S

851 protocolo devido a apresentação deste na reunião de dirigentes. ”. **Diretora:** “Eu sabia que
852 tinha esse grupo responsável por esse estudo, mas acabei esquecendo. ”. **Profa. Mona**
853 **Mohamad Hawi:** “Essa é uma boa notícia, porque já está na nossa pauta, assim como na
854 anterior, essas questões e nós vamos discuti-las, amanhã, na segunda reunião do GT
855 Acadêmico. Não são questões esquecidas, nós vamos pensar e agir em cima delas e com esse
856 protocolo vai nos ajudar bastante. Eu entendo que é bem complexo, porque não se trata de uma
857 simples volta na qual vai precisar realmente fazer uma engenharia e para isso nós estamos
858 pensando em todos os detalhes. ”. **Prof. Adrian Pablo Fanjul:** “Eu só queria comentar
859 algumas questões pontuais tanto do que o Prof. Oliver trouxe quanto o da Profa. Sueli. Em
860 relação à questão dos cortes de bolsa da CNPq, eu lembrei da matéria que o Prof. Carlotti
861 publicou no Jornal da USP, explicando que não só as áreas de Ciências Humanas que estão em
862 risco com esse novo edital da CNPq. Inclusive, apresenta exemplos muito claros a respeito
863 disso. Nesse ponto eu concordo com a Diretora em que organizar uma manifestação da
864 Faculdade não teria força suficiente e que a Reitoria leve precisamente à público considerações
865 explicativas de modo mais sintético como aquelas feitas pelo Prof. Carotti. Além disso, poderia
866 ser melhor se essas considerações fossem feitas junto com as outras reitorias das universidades
867 paulistas. Tendo em via o nosso representante nas comissões estatutárias, talvez possa ser feito
868 um conselho universitário para este diálogo, porque não é algo que aflige apenas as Ciências
869 Humanas. Isso, independente do que cada programa decida fazer com esse edital que vence no
870 dia 27 de agosto. O que o Prof. Carlotti explica no jornal, eu entendi que, de fato, ir atrás pode
871 ser meio inútil ou no final pode ficar como uma espécie de hierarquia interna nos programas
872 que consolidam o desfavorecimento da pesquisa básica. Eu estou num programa de pós-
873 graduação em que vários aspectos são considerados em pesquisa aplicada ou até tecnológica e
874 que podiam ter lugar. Por exemplo, neste momento tem um orientador de alguém que está no
875 mestrado tecnológico. Também tenho as minhas dúvidas sobre como agir em conjunto, mas
876 segundo o Prof. Carlotti o que a Universidade pode fazer, em termos mais claros e nítidos para
877 fora dela, nesse sentido, coincide com o que a Diretora comentou, quando nós atuamos apenas
878 no nosso nicho. A respeito do edital de progressão horizontal, eu concordo com a Profa. Sueli
879 com a inquietação do departamento de Geografia e na lista de associados surgiu uma
880 inquietação semelhante. Há uma desconformidade, por um lado, de que o edital não está sendo
881 claro quanto a qual é realmente cota e isso pode significar que no momento em que toda
882 Universidade precisa ser solidária consigo mesma. Em outras palavras, entramos numa situação
883 em que todo mundo está ranqueando todo mundo e isso é o que menos precisamos agora.
884 Pensemos nos chefes de departamento que precisam encaminhar a lista, tal como o edital

A T A S

885 manda, e nos colegas perguntando sobre as numerações em que foram colocados. Quando eu
886 propus no departamento de pensar numa comissão ranqueadora ninguém quer. É realmente
887 muito complicado. Por último, eu queria me referir a uma modalidade que a Comissão Especial
888 de Regimes de Trabalho (CERT) começou a implementar para o encaminhamento dos
889 relatórios do probatório ou período experimental. Alguns de vocês já devem ter recebido e
890 nesse mês tive duas citações no departamento de professores que apresentam seu relatório de
891 dois anos de período experimental. Agora isso se faz pelo sistema, ou seja, não passa mais pela
892 secretaria do departamento. Isso é um fato de que se concentra nas mãos da chefia algo que
893 ficava mais mediado pela secretaria, inclusive o chefe que encaminha e recebe de volta o
894 parecer dos pareceristas. Cada departamento terá seus critérios a respeito de acordos e de como
895 é feito essas modalidades. Entretanto, a CERT indica que os pareceristas sejam de outro
896 departamento. Em relação à essa preferência, eu queria pedir aos outros chefes se podemos
897 ficar mais ou menos de acordo e informar nos departamentos que esse procedimento está
898 ocorrendo e que agora é feito mediante o sistema, porque qualquer professor dos departamentos
899 precisa saber que ele pode receber pelo sistema um pedido de um chefe de outro departamento
900 para avaliar o relatório de um colega em período experimental. Me parece importante
901 esclarecer para que haja mais informação sobre isso e para evitar uma situação um pouco chata
902 em relação a nós colegas e chefes. Neste primeiro momento queria pedir aos chefes que
903 comuniquem os professores sobre o novo funcionamento do sistema. Encaminhei já para o
904 departamento de Letras Clássicas e Vernáculas e outro para Antropologia a respeito de colegas
905 que estão em probatório e me comuniquei previamente com cada professor para evitar essa
906 situação. ”. **Diretora:** “Em relação a CERT, a Assistência Acadêmica irá encaminhar para área
907 de informações de livre docência. Essa portaria do Reitor que estende o período probatório para
908 professores, eu tinha feito uma reunião com dois grupos no USPMulheres e aquelas portarias
909 eram mais radicais, mas dentro escritório eu as tinha formatado. Quero deixar claro para a
910 Faculdade que eu encaminhei ao Reitor uma proposta de portaria que felizmente desanuvia um
911 pouco a situação das professoras. O Prof. Vahan acolheu e fez alguma mudança. Isso não deixa
912 de ser um êxito que envolve regime probatório e a questão da avaliação. Quero agradecer
913 muito a vocês, colegas e presentes. Se na reunião de dirigentes apresentarem o protocolo irei
914 repassar para as assistências da Faculdade e para os departamentos. Muito obrigada. ”.
915 Ninguém mais desejando fazer uso da palavra, a Senhora Presidente encerrou a sessão. E, para
916 constar, eu, Rosângela Duarte Vicente, Assistente Técnica de Direção para Assuntos
917 Acadêmicos, redigi a presente ata que assino juntamente com a Senhora Presidente. São Paulo,
918 06 de agosto de 2020.