

ATAS

1 **ATA DA TRECENTÉSIMA DÉCIMA SÉTIMA REUNIÃO DO CONSELHO TÉCNICO**
2 **- ADMINISTRATIVO DA FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS**
3 **HUMANAS DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Presidência: Professor Doutor Paulo**
4 **Martins, Diretor da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH). No segundo**
5 **dia do mês de junho, do ano de dois mil e vinte e dois, na Rua do Lago, 717 - sala 145, da**
6 **Faculdade, realizou-se a supracitada reunião do Conselho Técnico Administrativo.**
7 **COMPARECIMENTOS: Ana Paula Torres Megiani, Adrián Pablo Fanjul, Ariovaldo José**
8 **Vidal, Ivã Carlos Lopes, João Paulo Candia Veiga, Mamede Mustafa Jarouche, Antonio José**
9 **Bezerra de Menezes Junior, Adriana Cybele Ferreira, Marta Rosa Amoroso, Marcos César**
10 **Alvarez, Cilaine Alves Cunha, Alfredo Pereira de Queiroz Filho, Normando Peres, Claudia**
11 **Consuelo Amigo Pino, Túlio Ferreira Leite da Silva. Atuaram como assessores: Frederico**
12 **Tresoldi Favoretto, Marie Marcia Pedroso, Valdeni Faleiro. **I - Expediente da Direção,** Com a**
13 **palavra, o Diretor, Prof. Dr. Paulo Martins, disse: “Boa tarde a todos e a todas. Dou início a**
14 **tricentésima décima sétima reunião deste Conselho, procuraremos ser breve. Faço a pergunta de**
15 **sempre: como a Ordem do dia me parece ser breve, pergunto se podemos fazer a inversão de**
16 **pauta. Alguém é contrário? Alguém se abstém? Aprovado então, começaremos com a Ordem do**
17 **Dia e os expedientes virão em seguida.” **II - ORDEM DO DIA: 1 - QUESTÕES TÉCNICAS****
18 ****DE POLÍTICAS ACADÊMICAS:** 1.1- Ofício GD-068/16052022/FFLCH Informando sobre o**
19 **reajuste das bolsas para estudantes de Pós-Graduação que fazem parte do Projeto**
20 **Interdepartamento Práticas de Leitura e Escrita Acadêmicas (PLEA), de R\$ 644,41 para R\$**
21 **805,51, que passará a vigorar a partir do mês de maio de 2022. *Em aparte*, o Diretor, Prof. Dr.**
22 **Paulo Martins, disse: “As bolsas de graduação, todas elas, foram reajustadas de acordo com a**
23 **alteração feita pela reitoria. Era R\$400,00 e passou a ser R\$500,00. Julguei, juntamente com a**
24 **vice-diretora, Profa. Dra. Ana Paula Torres Megiani, que esse percentual deveria ser aplicado às**
25 **demais bolsas porque, no caso do PLEA, é feita por alunos de pós-graduação, o que resultaria**
26 **em uma bolsa inferior, para eles, que a dos alunos de graduação. Não vimos sentido a manutenção**
27 **de uma bolsa menor para alunos que, do ponto de vista acadêmico, estão mais qualificados. Nesse**
28 **sentido, fiz essa alteração *ad referendum* do CTA. Pergunto se todos concordam com essa**
29 **alteração. Alguém é contra? Alguém se abstém?” Em votação aberta o item acima foi**
30 **APROVADO. **2 - CONVÊNIO DE INTERCÂMBIO CULTURAL E****
31 ****CIENTÍFICO/PROTOCOLO DE INTENÇÕES - (votação aberta, em bloco, sem prejuízo****
32 ****de pedidos de destaque):** 2.1- Convênio entre FFLCH-USP e a Universidad del Pacífico de**
33 **Colombia, Colômbia. Para compor a coordenação do convênio são indicados pela FFLCH, a**
34 **Profa. Dra. Laura Moutinho, e pela Universidad del Pacífico de Colombia, o director de la**

ATAS

35 Oficina Asesora de Cooperación Internacional Prof. Eleuterio Caicedo Valencia. Processo
36 22.1.2411.8.7. 2.2- Convênio entre FFLCH-USP e a Universidad Politécnica Estatal del Carchi,
37 Equador. Para compor a coordenação do convênio são indicados pela FFLCH, o Prof. Dr. Rafael
38 Antonio Duarte Villa, e pela Universidad Politécnica Estatal del Carchi, o Prof. Dr. Wladimir
39 Pérez Parra. Processo 22.1.1357.8.9. Em votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de
40 destaque, o item acima foi **APROVADO. 3 - REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA - COMISSÃO**
41 **DE GRADUAÇÃO (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque):** 3.1-
42 IZABELLA REGINA BEZERRA DE LIMA RONCHI solicita REVALIDAÇÃO DE
43 DIPLOMA ESTRANGEIRO –LICENCE D’ARTS, LETTRES, LANGUES MENTION
44 LANGUES ETRANGERES APPLIQUEES (UNIVERSIT É PARIS III - SORBONNE
45 NOUVELLE - FRANÇA) / BACHARELADO E LICENCIATURA EM PORTUGUÊS E
46 INGLÊS (FFLCH FE -USP). Processo: 21.1.14056.1.4. Em sessão realizada no dia 10 de maio
47 de 2022, a Comissão de Graduação ENDOSSOU o parecer das Comissões ad hoc indicadas pelas
48 coordenações dos cursos de Bacharelado em Letras –habilitações em Letras Clássicas e
49 Vernáculas e em Letras Modernas - , a saber: 1) DESFAVORÁVEL à REVALIDAÇÃO DO
50 DIPLOMA ESTRANGEIRO DA INTERESSADA PARA BACHARELADO EM LETRAS –
51 PORTUGUÊS; 2) DESFAVORÁVEL à REVALIDAÇÃO DO DIPLOMA ESTRANGEIRO
52 DA INTERESSADA PARA BACHARELADO EM LETRAS - INGLÊS. *Em aparte*, o **Diretor,**
53 **Prof. Dr. Paulo Martins,** disse: “A fim de esclarecimento quanto aos indeferimentos, peço ao
54 Prof. Dr. Antonio José Bezerra de Menezes Junior, Vice-Presidente da Comissão de Graduação
55 (CG) venha ao microfone.” *Em aparte*, **Prof. Dr. Antonio José Bezerra de Menezes Junior**
56 disse: “Em geral, quando esses pedidos são recusados é porque não há equivalência completa ou
57 adequada entre os currículos da universidade no exterior com a nossa. Isso acontece bastante na
58 área de Letras, quando o candidato pede, por exemplo, uma equivalência de um diploma de
59 alemão para o bacharel Português-Alemão e licenciatura daqui. Alemão geralmente é aprovado,
60 o Português depende muito da universidade de origem e a licenciatura raramente é aprovada.”
61 Em votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque, o item acima foi
62 **APROVADO. 4 - DOAÇÕES/TRANSFERÊNCIAS DE DOMÍNIO DE MATERIAL**
63 **PERMANENTE (votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque):** 4.1-
64 Pedido do Prof. Dr. ALEXANDRE PINHEIRO HASEGAWA (DLCV) no sentido de se
65 incorporar ao patrimônio da FFLCH, 6 livros, adquiridos com recursos da FAPESP. Os livros
66 estão no SBD. Proc. 2022.1.2057.8.9. 4.2- Pedido do Prof. Dr. VAGNER CAMILO (DLCV) no
67 sentido de se incorporar ao patrimônio da FFLCH, 21 livros, adquiridos com recursos da
68 FAPESP. Os livros estão no SBD. Proc. 2022.1.2506.8.8. 4.3- Pedido do Prof. Dr. MAURÍCIO

ATAS

69 CARDOSO KEINERT (DF) no sentido de se incorporar ao patrimônio da FFLCH, 1
70 microcomputador, adquirido com recursos da FAPESP. O equipamento está no DF. Proc.
71 2022.1.2095.8.8. 4.4- Pedido do Prof. Dr. LUÍS CÉSAR GUIMARÃES OLIVA (DF) no sentido
72 de se incorporar ao patrimônio da FFLCH, 1 notebook e 1 livro, adquiridos com recursos da
73 FAPESP. O livro está no SBD e o notebook no DF. Proc. 2022.1.2505.8.1. Em votação aberta,
74 em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque, o item acima foi **APROVADO. III -**
75 **ADITAMENTO: 1 - ABERTURA DE INSCRIÇÕES PARA PROCESSO SELETIVO**
76 **SIMPLIFICADO - PROFESSOR DOUTOR - POR PRAZO DETERMINADO**
77 **(DOUTOR) - (votação aberta): 1.1- DEPARTAMENTO DE LINGUÍSTICA - CARGO: 01**
78 (um) - Professor Contratado III - Doutor - Ref. MS-3.1 ÁREA DE LÍNGUA BRASILEIRA DE
79 SINAIS PROGRAMA: 1. Histórico das Comunidades Surdas no Mundo; 2. Modelo Médico e
80 Modelo Social de Abordagem das Deficiências; 3. Aquisição de Língua de Sinais por Crianças
81 Surdas; 4. Fonologia, morfologia e sintaxe da Língua Brasileira de Sinais; 5. Cultura Surda; 6.
82 Funcionamento da Audição Humana; 7. Educação de Surdos; 8. O Português como segunda
83 língua para a pessoa surda: aspectos da leitura e escrita; 9. A língua de sinais atípica; 10.
84 Avaliação de linguagem baseada na língua de sinais. **1.2- DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA**
85 **- CARGO: 01 (um) - Professor Contratado III - Ref. MS-3.1 - Doutor - (aprovado no CD de**
86 **20/04/2022) ÁREA DE HISTÓRIA IBÉRICA - DISCIPLINAS: HISTÓRIA IBÉRICA I e**
87 **HISTÓRIA IBÉRICA II PROGRAMA: 1. A formação dos reinos: configuração territorial e**
88 **política; 2. A expansão marítima e a formação dos Impérios; 3. As sociedades Ibéricas:**
89 **hierarquias, distinções e formas de exclusão; 4. Inquisição e confessionalização; 5. Hegemonia e**
90 **crise das monarquias ibéricas;. 6. Ilustração e reformismo nos impérios ibéricos; 7.**
91 **Constitucionalismo e liberalismo no século XIX; 8. O Império e o dilema colonial; 9. 1870-1898:**
92 **As culturas políticas republicanas; 10. Autoritarismo e ditaduras de longa duração; 11.**
93 **Transições democráticas em perspectiva comparada; 12. Portugal, Espanha e a questão europeia.**
94 **1.3- DEPARTAMENTO DE LETRAS ORIENTAIS 1.3.1 - CARGO: 01 (um) - Professor**
95 **Contratado III - Ref. MS-3.1 - Doutor ou , Professor Contratado II - Ref. MS-2 - Mestre ÁREA**
96 **DE JAPONÊS - DISCIPLINAS: LITERATURA JAPONESA II e IV e LITERATURA**
97 **JAPONESA CLÁSSICA I e II, e LÍNGUA JAPONESA MODERNA I, II, III e IV.**
98 **PROGRAMA: 1. Literatura japonesa do período Heian; 2. Literatura japonesa do período**
99 **Kamakura-Muromachi; 3. Literatura japonesa do período Edo; 4. Poesia japonesa clássica; 5.**
100 **Morfologia e sintaxe da língua japonesa: adjetivos; 6. Morfologia e sintaxe da língua japonesa:**
101 **verbos e verbos compostos de benefício; 7. Morfologia e sintaxe da língua japonesa: partículas**
102 **(joshi); 8. Literatura japonesa do período Meiji –principais características; 9. Literatura japonesa**

ATAS

103 do período Taishô - análise de uma obra representativa; 10. Principais características da literatura
104 dos primórdios do período Shôwa. **1.3.2 - CARGO:** 01 (um) - Professor Contratado III - Ref.
105 MS-3.1 - Doutor ÁREA DE LÍNGUA E LITERATURA COREANA - DISCIPLINAS: I - FLO
106 1479 Língua Coreana I II - FLO 1480 Língua Coreana II III - FLO 1481 Língua Coreana III IV
107 - FLO 1482 Língua Coreana IV V - FLO 1497 Língua Coreana V VI - FLO 1498 Língua Coreana
108 VI PROGRAMA: 1. Hangeul, o alfabeto coreano 2. Onomatopeias em língua coreana 3. Verbos
109 na língua coreana 4. Estrutura sintática da língua coreana 5. Partículas em língua coreana 6.
110 Provérbios coreanos de origem chinesa 7. Cerimônia aos mortos ancestrais 8. Festas tradicionais
111 9. Pansori 10. A canção de Chunhyang 11. O mito de Dangun. **1.4 - DEPARTAMENTO DE**
112 **LETRAS MODERNAS - CARGO:** 01 (um) - Professor Contratado III - Ref. MS-3.1 - Doutor
113 ou , Professor Contratado II - Ref. MS-2 - Mestre ÁREA DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS,
114 LITERÁRIOS E TRADUTOLÓGICOS EM FRANCÊS - DISCIPLINA: LÍNGUA FRANCESA
115 PROGRAMA: 1. Ensinar a narrar fatos no passado em francês; 2. Ensinar a produzir orações
116 subordinadas em francês; 3. Ensinar aspectos interculturais França-Brasil; 4. Ensinar a produção
117 escrita em língua francesa; 5. Ensinar as competências orais em língua francesa; 6. Ensinar a
118 expressar uma opinião em francês; 7. Ensinar a evitar repetições no discurso em língua francesa;
119 8. Ensinar a situar no tempo em língua francesa; 9. Ensinar a situar no espaço em língua francesa;
120 10. Ensinar a manter a coerência de um texto em língua francesa. **1.5- DEPARTAMENTO DE**
121 **LETRAS MODERNAS: 1.5.1 - CARGO:** 01 (um) - Professor Contratado III - Ref. MS-3.1 -
122 Doutor ÁREA DE LÍNGUA E LITERATURA ITALIANA - DISCIPLINA: LÍNGUA
123 ITALIANA PROGRAMA: 1. O italiano contemporâneo; 2. Relações entre língua padrão e
124 dialetos na Itália contemporânea; 3. O modo subjuntivo na língua italiana; 4. O período
125 hipotético: peculiaridades do italiano; 5. A língua do uso e a língua dos manuais didáticos; 6. O
126 conceito de tarefa no ensino-aprendizagem de italiano; 7. Atividades de produção oral no
127 ensinoaprendizagem de italiano; 8. A competência pragmática no ensino-aprendizagem de
128 italiano; 9. A perspectiva intercultural no ensino do italiano como língua estrangeira; 10.
129 Metodologias ativas e as TDICs aplicadas ao ensino do italiano como língua estrangeira; 11. O
130 ensino de italiano na universidade: propostas e desafios. **1.5.2 - CARGO:** 01 (um) - Professor
131 Contratado III - Ref. MS-3.1 - Doutor ou , Professor Contratado II - Ref. MS-2 - Mestre ÁREA
132 DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS, LITERÁRIOS EM FRANCÊS - DISCIPLINA: LÍNGUA
133 FRANCESA PROGRAMA: 01. Ensinar a narrar fatos no passado em francês; 02. Ensinar a
134 produzir orações subordinadas em francês; 03. Ensinar aspectos interculturais França-Brasil; 04.
135 Ensinar a produção escrita em língua francesa; 05. Ensinar as competências orais em língua
136 francesa; 06. Ensinar a expressar uma opinião em francês; 07. Ensinar a evitar repetições no

ATAS

137 discurso em língua francesa; 08. Ensinar a situar no tempo em língua francesa; 09. Ensinar a
138 situar no espaço em língua francesa; 10. Ensinar a manter a coerência de um texto em língua
139 francesa. Em votação aberta, em bloco, sem prejuízo de pedidos de destaque, o item acima foi
140 **APROVADO. I - EXPEDIENTE: Expediente da Direção**, Com a palavra, o **Diretor, Prof.**
141 **Dr. Paulo Martins**, disse: “Ontem houve reunião de dirigentes da Universidades e foi feita a
142 avaliação dos primeiros quatro meses de gestão universitária. Quero dizer que as exposições
143 foram feitas de forma absolutamente protocolar, entretanto creio que caminhamos bem,
144 principalmente tendo em vista o relatório da CODAGE (Coordenadoria de Administração Geral)
145 que recebemos, que coloca o comprometimento com a folha de pagamento em 67%. Penso que
146 esse dado deve ser salientado, e não digo isso atribuindo-o à expertise desta gestão ou até mesmo
147 da anterior, e sim do aumento significativo de arrecadação de ICMS (Imposto sobre Circulação
148 de Mercadorias e Serviços), e nesse sentido nos faz ter alguma esperança para reajustes que não
149 sejam apenas o da inflação passada. A segunda questão que coloco aqui é sobre a implementação
150 de todas as políticas que foram prometidas em campanha, ou pelo menos parcialmente. Hoje
151 mesmo houve a primeira reunião de conselho com a Pró-reitoria de Inclusão e Pertencimento, e
152 foi pedido à Direção que encaminhasse um nome para representar a Faculdade. Eu e a Profa. Dra.
153 Ana Paula Torres Megiani achamos mais adequado indicar a Profa. Dra. Tessa Moura Lacerda,
154 por conta da sua posição como Presidente da Comissão de Defesa dos Direitos Humanos dentro
155 da Faculdade. Não estou dizendo que isso será definitivo, pelo contrário, estou dizendo que cada
156 departamento deverá oferecer componentes e que a Congregação desta Faculdade deverá aprovar
157 na próxima reunião. Quero que tenhamos uma Comissão presente e firme dentro dessa pró-
158 reitoria, uma vez que aqueles que mais precisarão de representação, se não são todos dessa
159 Faculdade, são a grande maioria. Precisaremos de membros ativos dentro dessa Comissão e um
160 Presidente e um Vice eleitos pela próxima Congregação. Uma outra questão é a reformulação do
161 ponto de vista da própria estrutura da Comissão de Inclusão e Pertencimento, para entendermos
162 que a nossa CDDH deverá estar apensa à CIP porque é assim que a estrutura maior trabalha.
163 Dentro da Pró-reitoria de Inclusão e Pertencimento, existe a CDDH. Portanto, dentro da nossa
164 CIP, deverá ser mantida a CDDH. Me parece que devemos começar as discussões nos
165 Departamentos e nas outras comissões estatutárias dessa questão que é fundamental. Mudando
166 brevemente de assunto, com relação à Pró-reitoria de Pesquisa, e agora Pró-reitoria de Pesquisa
167 e Inovação cuja aprovação teve um papel fundamental do nosso representante discente de pós-
168 graduação, Sr. Túlio Ferreira Leite da Silva, com a retirada da palavra “Empreendedorismo”.
169 Achei importante e votei a favor. A mesma reorganização, ou pelo menos uma discussão interna
170 dentro da Comissão de Pesquisa da Faculdade, deverá ser feita no sentido de incorporar inovação

ATAS

171 e muito mais além disso. Precisamos entender a inovação como algo mais abrangente e que deve,
172 obrigatoriamente, incluir as humanidades, seja do ponto de vista da metodologia e da pesquisa.
173 Penso que na Geografia e até na Sociologia isto fique muito mais simples, mas há outras áreas
174 arredias quanto a isso. Constando no documento da Faculdade como nós entendemos inovação
175 nas humanidades, será extremamente produtivo e penso que será muito bem recebido no
176 Conselho Universitário (CO). Para encerrar, meu terceiro e último ponto diz respeito ao revigor
177 da COVID-19. Por enquanto, não recebemos nenhuma autorização para aulas online, como
178 informamos por e-mail. O protocolo, na minha opinião, é pedirmos aos professores que testaram
179 ou se autodeclararam doentes por COVID-19 que se afastem. Existe todo um procedimento pelo
180 sistema Marte de sete dias de afastamento. Passados esses dias, o professor retorna. O mesmo
181 com os funcionários. Do ponto de vista didático, é prudente que esse professor afastado entre em
182 contato com seus alunos e passe alguma atividade para esse período de afastamento. Quantas
183 vezes nós, professores, precisamos participar de alguma atividade fora da Universidade e
184 deixamos essas atividades programadas para os nossos alunos? Essa é uma possibilidade, mas
185 reitero que está com cada Departamento a autonomia de decidir a forma de prosseguir quanto às
186 aulas desse professor de licença de sete dias. Segundo o Conselho de Graduação, não está
187 autorizada aula online. Quem desejar fazer à revelia, não serei eu ou a Profa. Dra. Ana Paula
188 Torres Megiani que diremos para não fazer, mas estarão exercendo uma atividade que não está
189 regulamentada. Caso haja uma modificação, será revisto pela Universidade. Reiterando: não sou
190 eu quem autoriza ou deixa de autorizar aulas online, e sim o Conselho de Graduação da
191 Universidade, que, por enquanto, não autorizou.” **Expediente da Vice-Direção**, com a palavra,
192 a **Vice-Diretora, Profa. Dra. Ana Paula Torres Megiani**, disse: “Boa tarde a todas e a todos.
193 Reforçando o que o Diretor acabou de falar, lembro vocês que os estudantes não tem mais
194 equipamentos para acompanhar aulas online, ou seja, modems e computadores. Foram recolhidos
195 pela Universidade no início do semestre. Portanto, pode acontecer de um estudante, que não teve
196 acesso àquela aula online, recorrer em uma outra instância, até mesmo na própria Diretoria, a
197 respeito de uma aula não autorizada na Universidade. É muito grave, os professores precisam
198 ficar atentos porque depois não conseguimos nem defender. Qualquer situação nesse sentido
199 pode sim resultar em uma situação jurídica envolvendo esse docente. Como vocês sabem, nós
200 das chefias e vice-chefias, temos a reunião mais ao final do CTA, que esperamos que termine até
201 às 16:30 para podermos nos dedicar a este tema, o item número cinco dos relatórios do Projeto
202 Acadêmico a respeito das metas para os próximos cinco anos. Uma reunião puramente de
203 reflexão, não estamos com nenhum encaminhamento fechado, estamos abrindo o debate. Só
204 pudemos agendar pra agora porque foi quando recebemos a maior parte dos relatórios. Não vou

ATAS

205 falar muito mais, uma vez que estou preocupada com o horário. A reunião será aqui nesta sala,
206 mas por volta das 16:20 irei me retirar para receber a comissão ali ao lado.” *Com a palavra*, o
207 **Diretor, Prof. Dr. Paulo Martins**, disse: “Obrigado. Gostaria de confirmar as inscrições de fala,
208 Sr. Túlio Ferreira Leite da Silva, Prof. Dr. Ivã Carlos Lopes e Prof. Dr. Marcos César Alvarez.
209 Passo a palavra agora ao Prof. Dr. Antonio José Bezerra de Menezes Junior, pela Comissão de
210 Graduação.” **Expediente da Comissão de Graduação:** Com a palavra, o **Vice-Presidente -**
211 **Prof. Dr. Antonio José Bezerra de Menezes Junior**, disse: “Boa tarde a todos. O primeiro era
212 o de reforçar a todos sobre o afastamento por COVID-19 e que não temos autorização para aula
213 online. A orientação é para que o professor reponha essa aula depois presencialmente, utilizar do
214 recurso de aula online apesar dessas circunstâncias pode acarretar inúmeros problemas futuros,
215 e causa uma grande confusão entre os alunos. É uma solução ruim para a qual não temos
216 autorização. Mudando de assunto para segundo tópico, em relação a FUVEST (Fundação
217 Universitária para o Vestibular) e o SISU (Sistema de Seleção Unificada), que por terem
218 inúmeras listas de chamada, acaba resultando em situações como alunos que entram na Faculdade
219 depois de quase dois meses do início das aulas. Pedimos, portanto, um cuidado especial dos
220 professores, principalmente aqueles que dão aulas para os primeiros anos, porque as faltas
221 anteriores ao seu período de matrículas têm que ser abonadas. Além disso, tem de haver o cuidado
222 para lidar com esses alunos porque eles perderam uma grande parte de conteúdo, e sobre eles
223 pesa o artigo 75, que é muito rigoroso com o ingressante. Um dos itens desse artigo, que trata
224 sobre os cancelamentos de matrículas, diz que se esse aluno ingressante tiver zero de frequência
225 no primeiro ou no segundo semestre, terá sua matrícula cancelada. Para esses alunos que chegam
226 mais tarde, há um risco muito grande se os professores não se atentarem a esta questão. Portanto,
227 reitero aos professores, principalmente aqueles que dão aula para os primeiros anos, que façam
228 uma revisão cuidadosa da porcentagem de frequência, tendo em mente esses alunos que chegam
229 tardiamente, porque o artigo 75 é muito rigoroso com o ingressante.” **Expediente da Comissão**
230 **de Pós-Graduação:** Com a palavra, a **Presidente - Profa. Dra. Claudia Consuelo Amigo Pino**,
231 disse: “Boa tarde a todas, vou ser muito breve, me atentando a uma confusão muito pontual que
232 se deu nas últimas semanas enquanto eu estava afastada. A Secretaria entendeu mal um ofício
233 que veio da pró-reitoria, dizendo que não seriam permitidas disciplinas remotas na pós-
234 graduação, mas não era isso que se dizia no ofício. Tive que mandar outro ofício hoje corrigindo
235 esse mal-entendido. As disciplinas remotas continuarão existindo nas pós, contanto que elas
236 sejam cadastradas como remotas ou híbridas. Só peço um pouco de reflexão quanto a quantidade
237 de disciplinas que serão ofertadas dessa maneira, porque neste semestre não houve nenhum
238 controle e a maioria das disciplinas foram remotas, que por um lado possibilita a presença de

ATAS

239 estudantes de outras cidades mas limita a interação social dos nossos pós-graduandos entre si, já
240 que estão isolados em casa. Reitero aos professores para que não cadastrem todas as disciplinas
241 em formato remoto.” **Expediente da Comissão de Pesquisa:** Com a palavra, o **Presidente -**
242 **Prof. Dr. Alfredo Pereira de Queiroz Filho,** disse: “Boa tarde a todos, os informes da CPq
243 (Comissão de Pesquisa) são: recebemos 174 inscrições no PIBIC (Programa Institucional de
244 Bolsas de Iniciação Científica), 167 Iniciações Científicas (ICs), 7 projetos de questões
245 tecnológicas e o ensino médio. Esse número total é de 174, um número extremamente
246 satisfatório. Ao segundo informe, repassado que a data limite para a solicitação das bolsas PUB
247 é dia 10 de junho. Essa bolsa tem três vertentes, incluindo pesquisa, e seu valor é de R\$500,00,
248 R\$100,00 a mais que a bolsa de IC, e por mais de uma vez ouvi de colegas que por instabilidade
249 de sistema não conseguiram fazer o pedido das bolsas PIBIC. Por isso, tem essa outra
250 possibilidade. O docente inscreve seu projeto no sistema Juno, da graduação, e os alunos se
251 inscrevem. É nesse momento em que há um ranqueamento socioeconômico e o docente pode
252 escolher, sendo a sua livre escolha. Como última informação, retomando o tópico levantado pelo
253 Prof. Dr. Paulo Martins de implementar inovação, gostaria de dizer vejo com bons olhos e acho
254 que existe um grande e positivo potencial nessa implementação. Isso será discutido dentro da
255 CPq (Comissão de Pesquisa), e agradeço aqui à Cristiane Souza. Estamos tendo um grande
256 cuidado ao passar as alterações do regimento da CPq incorporando as últimas na próxima
257 reunião, que deve acontecer na semana que vem. Esperamos que haja bastante contribuição da
258 FFLCH, temos muito o que oferecer principalmente do ponto de vista metodológico, não
259 excluindo os departamentos e setores que têm contribuições tecnológicas. Agradeço e encerro
260 aqui.” **Expediente da Comissão de Cultura e Extensão Universitária:** Com a palavra, o
261 **Presidente - Prof. Dr. Yuri Tavares Rocha,** disse: “Boa tarde a todos e a todas, ao Diretor e à
262 Vice-Diretora, à Sra. Maria Marcia Pedroso, Assistente Acadêmica. Também deixarei para falar
263 do relatório na reunião que teremos em sequência, hoje estamos maratonando reuniões.
264 Iniciando, quero comentar que tivemos um aumento de 50% de cursos nesse período de 18 a 22
265 de maio, e triplicamos o número de cursistas, de 6.500 para quase 19 mil. Esse ano, já tivemos
266 cerca de 3000 cursistas e 100 cursos, ontem, inclusive, encerramos as inscrições do bloco de
267 cursos de inverno na FFLCH, cujo número máximo era de 50 (3.600 vagas disponíveis), mas
268 recebemos 74 propostas. Gostaria de agradecer, também, a todo o empenho da nossa comunidade
269 porque estamos no processo de contratação do novo estagiário, o que será muito bom, e que se
270 for finalizado durante esse período nos possibilitará contemplar os 74 cursos propostos. Agradeço
271 aos ministrantes, que são docentes e pós-graduandos, e ao serviço de Cultura e Extensão e sua
272 equipe, e a Profa. Dra. Cilaine Alves Cunha, que nos deixou da vice-presidência. É muito bom

ATAS

273 poder compartilhar esses resultados, que são excelentes para a nossa Faculdade.” *Em aparte*, o
274 **Diretor, Prof. Dr. Paulo Martins**, disse: “Gostaria de ressaltar que houve um comentário a
275 respeito da fala da Profa. Dra. Marli Quadros Leite a respeito dos números da Cultura e Extensão,
276 que são assustadores, e a nossa posição dentro disso, que é mais assustador ainda.” *Em aparte*,
277 **Prof. Dr. Yuri Tavares Rocha**, disse: “Nós representamos um total de 10% dos cursistas de
278 todas as atividades e cursos de extensão de toda a Universidade no último ano.” *Em aparte*, o
279 **Diretor, Prof. Dr. Paulo Martins**, disse: “Esse é nosso número para tudo: graduandos, pós-
280 graduandos, de extensão, assim por diante.” *Em aparte*, o **Diretor, Prof. Dr. Paulo Martins**,
281 disse: “Os professores doutores Vladimir e Tessa Moura Lacerda, como dito anteriormente,
282 justificaram suas ausências. A Profa. Dra. Tessa Moura Lacerda, como eu havia dito, participou
283 hoje de manhã da primeira reunião com a Pró-reitoria de Inclusão e Pertencimento, segundo a
284 indicação dessa Direção. Quero dizer, com muita alegria, que isto está caminhando e as ações
285 são muito fortes, principalmente para aqueles que têm preocupações quanto ao CRUSP
286 (Conjunto Residencial da USP), e todos nós temos, muitas novidades boas virão.” **Expediente**
287 **da Bancada dos Discentes**: Com a palavra, o **Sr. Túlio Ferreira Leite da Silva**, disse: “Boa
288 tarde, prezados Prof. Dr. Paulo Martins, Profa. Dra. Ana Paula Torres Megiani e a Sra. Marie
289 Marcia Pedroso, e prezados conselheiros. Primeiramente, gostaria de trazer uma mensagem do
290 colega representante discente, Sr. Tales Almeida Mançano Fernandes, que não está aqui
291 justamente por conta da alta de COVID-19. Assim leio as palavras dele: ‘Caros e caras
292 conselheiros, a situação sanitária da nossa Faculdade tem se agravado muito rapidamente,
293 preocupando discentes e docentes. Já são vários os professores contaminados e os casos entre
294 discentes aumentam as dezenas diariamente. A simples orientação de que os contaminados
295 devem se afastar até se recuperarem, não dá conta de satisfazer o problema e não são poucos
296 aqueles que têm a opinião que uma suspensão das aulas presenciais e um retorno virtual seria
297 bastante prudente neste momento. Também não são poucos os relatos de pessoas com sintomas
298 que optam por continuar frequentando a Faculdade para não ter prejuízo em disciplinas, nos
299 trabalhos acadêmicos, etc. Por isso, penso que existe uma necessidade da Faculdade reavaliar as
300 medidas que estão sendo tomadas, que são insuficientes para lidar com a situação sanitária que
301 temos, e discutir a possibilidade de um endurecimento de medidas para conter o alastramento de
302 casos. Pedimos aos professores que não deixem os estudantes afastados simplesmente sem acesso
303 ao conteúdo, pois muitos têm optado por ir à Faculdade mesmo assim. Todos que puderem
304 fornecer alternativas para possibilitar o acesso dos estudantes afastados às atividades didáticas,
305 pedimos que o façam, pois ajudará a diminuir os prejuízos desse agravamento sanitário.
306 Respeitosamente, Tales Almeida Mançano Fernandes.’ Entrando na minha fala, gostaria de

ATAS

307 agradecer a Profa. Dra. Claudia Consuelo Amigo Pino, que concordou em nos ajudar a construir
308 os cursinhos populares para o ingresso na pós-graduação, certificados pela Faculdade. A colega
309 Alessandra, do Diversitas (Núcleo de Estudos das Diversidades, Intolerâncias e Conflitos), já
310 está preparando um plano de aulas, eu já conversei com o Prof. Dr. Yuri Tavares Rocha também
311 para que isso possa ocorrer via Comissão de Cultura e Extensão essa disponibilidade de cursos
312 para alunos ingressantes que queiram ter acesso à pós-graduação como, por exemplo, como
313 vencer as provas, quais são as dificuldades com as línguas, entender como ler um edital, etc,
314 barreiras que sabemos ser quase intransponíveis entre a pós-graduação e o aluno que deseja
315 cursá-la. Precisamos diminuir esse abismo. Por isso, gostaria de reforçar os agradecimentos à
316 Profa. Dra. Claudia Consuelo Amigo Pino e ao Prof. Dr. Yuri Tavares Rocha por essa
317 colaboração tão importante. Em segundo lugar, gostaria de comunicar uma certa insatisfação
318 com relação a situação que vivemos hoje quanto ao Nereu, eu só recebi a pauta deste ao meio-
319 dia, pauta esta que continha itens de extrema importância para a graduação, como no caso do
320 reajuste para a bolsa. Não me entendam mal, sou a favor dos reajustes, sabemos que a realidade
321 desse país são de bolsas que não aumentam há mais de 10 anos. Portanto, quando vemos um
322 projeto tão incrível quanto o PLEA (Práticas de Leitura e Escrita Acadêmicas), além de prestar
323 um serviço pros alunos e para a comunidade, também é uma forma para que os alunos
324 complementem sua renda, isso é muito importante. Porém, meu descontentamento se diz a
325 respeito do artigo 222 do estatuto da USP é bastante claro que o corpo discente têm direito a
326 representação de voz e voto, quando nem mesmo recebemos esse material nossa voz fica bastante
327 enfraquecida, uma vez que não conseguimos trazer argumentos a favor da nossa classe. Essa
328 questão de complementação de renda é muito importante e tem que ser dita neste colegiado, e
329 peço novamente desculpas por não poder trazer dados mais consolidados dada esta dificuldade.
330 Mas, por exemplo, em cursos das áreas da saúde e das biológicas, têm bolsistas, principalmente
331 da medicina, que conseguem complementar suas rendas em até R\$5.000,00, enquanto aqui na
332 Unidade trabalhamos com um montante na casa dos R\$800,00. Portanto, precisamos melhorar o
333 debate para que consigamos trabalhar a questão de complementação de renda do aluno da pós-
334 graduação, é muito importante e urgente. Em primeiro lugar, gostaria de agradecer ao Prof. Dr.
335 Paulo Martins pelo reajuste, foi muito sábio e penso que muitos alunos vão ficar muito felizes,
336 inclusive porque o PLEA exige muita dedicação, logo, nada mais justo que se pague bem. Nós,
337 da pós-graduação, também gostaríamos de alargar esse debate para que os alunos possam
338 complementar suas rendas, principalmente nessa situação, em que uma bolsa de R\$1.500,00 mal
339 consegue pagar uma compra de mês de uma família. Obrigado.” *Em aparte*, o **Diretor, Prof. Dr.**
340 **Paulo Martins**, disse: “Apenas um comentário. Para ter esse aporte de R\$5.000,00 por aluno,

ATAS

341 primeiro é necessário o apoio de uma fundação, como ocorre com a Fundação Faculdade de
342 Medicina da USP. Não bastando uma, são duas, junto a Fundação Zerbini. O mesmo montante
343 oferecido ao aluno, também é oferecido ao professor, o que a Faculdade foi contra, que foi uma
344 discussão sindical, inclusive. Adoraria poder dar auxílios mais suntuosos, assim como adoraria
345 poder oferecer maior ajuda para nós, professores, que estamos combalidos do ponto de vista
346 financeiro. No mais, concordo com você.” *Em aparte*, **Sr. Túlio Ferreira Leite da Silva**, disse:
347 “Sim, dessa maneira fica bem fácil. Imagino que todos aqui tenham entendido que eu não estou
348 pedindo R\$5.000,00 de bolsa pros alunos agora. Penso que um dia teremos que pedir sim. Nós
349 sabemos das circunstâncias, meu ponto foi salientar que precisamos pensar em novas medidas
350 para que esses alunos possam complementar sua renda dentro da área das ciências humanas, que,
351 como sabemos, é combalida.” **Expediente da Biblioteca Florestan Fernandes**: Com a palavra,
352 **Sra. Adriana Cybele Ferrari**, disse: “Boa tarde. Prof. Dr. Paulo Martins, a primeira coisa que
353 eu gostaria de dizer é, na verdade, um pedido ao senhor. Gostaria que a biblioteca pudesse ser
354 convidada para ser membro ouvinte dessa Comissão de Inclusão e Pertencimento, apesar do
355 regramento não prever assento para a biblioteca, porque também temos questões específicas de
356 acolhimento. Temos trabalhado numa pauta da agenda 2030, seria ótimo ter uma participação
357 como a que tenho aqui, como ouvinte, não votantes, para alinharmos essas pautas. Em segundo
358 lugar, tivemos o segundo encontro de integração da pós-graduação e eu gostaria de agradecer a
359 todos os envolvidos. O evento foi muito produtivo, tivemos palestras, além da presença online
360 pelo canal do Youtube, cujas visualizações foram aumentando durante o dia. E aproveito para
361 deixar aqui o convite aos departamentos caso queiram colaborar com as pautas para o encontro
362 do ano que vem, estamos à disposição. Por último, o nosso projeto feito em parceria com o Prof.
363 Dr. Yuri Tavares Rocha e com a Faculdade de Odontologia, nosso clube de leitura ‘Com Leitura
364 e com Afeto’, o submetemos a um evento e ele foi aprovado em um trabalho de comunicação.
365 Achei interessante porque posiciona nossa biblioteca como parceira da agenda 2030, uma defesa
366 que viemos fazendo inclusive para outras bibliotecas na USP.” **Expediente de Fala Concedida**:
367 Com a palavra, o **Prof. Dr. Ivã Carlos Lopes**, disse: “Boa tarde, colegas. Na verdade, quando o
368 Prof. Dr. Paulo Martins estava falando sobre o novo surto de COVID-19, eu ia perguntar das
369 discussões das quais você nos trouxe notícia se algo chegou a ser dito a respeito de se pensar
370 algum tipo de retorno ao modo remoto para o segundo semestre deste ano.” *Em aparte*, o **Diretor**,
371 **Prof. Dr. Paulo Martins**, disse: “Ainda que eu não faça parte do Conselho de Graduação, não
372 há a menor possibilidade de retorno ao remoto. O que tivemos por parte do Prof. Dr. Paulo
373 Andrade Lotufo, uma autoridade do ponto de vista sanitário, o que está acontecendo é um efeito
374 gangorra que tende a se repetir para sempre. Foi o que eu entendi, por favor, eu não sou médico

ATAS

375 ou especialista. Portanto, devemos manter as coisas como estão, executando os protocolos
376 referentes de afastar aqueles contaminados por sete dias, principalmente porque os efeitos
377 produzidos por esses novos casos não são tão graves. Agora, tudo pode acontecer e tomara que
378 aconteça rápido para podermos nos organizar, precisamos de notícias, que são cobradas
379 sistematicamente. São os médicos que estão com a palavra.” **Expediente de Fala Concedida:**
380 Com a palavra, o **Prof. Dr. Marcos César Alvarez**, disse: “Boa tarde. Gostaria de voltar nesse
381 assunto, porque estamos com esse problema, retomando até mesmo a manifestação do Sr. Tales
382 Almeida Mançano Fernandes, porque tive um grande número de docentes apontando pros altos
383 números de casos de contágio. Por um lado, entendo que há a norma, então continuaremos no
384 exercício presencial, mas por outro há esse crescimento do número de professores afastados. Meu
385 vice está com COVID-19, fora três ou quatro professores e mais alunos. Sobre as atividades
386 online, os professores podem ministrar nesses casos, mas isso não é aula, precisaria haver um
387 consenso com os alunos quanto ao acesso. Entendo que é possível, desde que não registre a
388 atividade online como aula e que faça o conjunto das aulas. O segundo é uma pergunta se há
389 algum levantamento de dados sobre quem está registrando afastamento. Eu acredito nos dados e
390 meus colegas estão ansiosos. Uma das professoras afastada, por exemplo, disse que cerca de 20%
391 dos alunos dela também estão afastados. Portanto, acho que seria interessante termos dados
392 oficiais para poder mostrar aos docentes e acalmar toda essa ansiedade.” *Em aparte*, o **Diretor,**
393 **Prof. Dr. Paulo Martins**, disse: “Todos os alunos, docentes e professores devem registrar suas
394 condições quanto ao COVID-19 nos sistemas pertinentes a eles - alunos, no Júpiter; professores
395 e funcionários, no Marte - a auto-declaração a partir de dois sintomas ou o teste positivo. Temos
396 que lembrar os alunos que eles precisam se cadastrar. Ao se cadastrar, ele tem direito ao abono
397 de faltas e de atividades avaliativas, o cadastro é uma garantia para que ele não seja prejudicado.
398 O mesmo com professores e funcionários. A autodeclaração não exige atestado, a Universidade
399 parte do princípio que essas pessoas sejam respeitadas em sua autodeclaração. Nos
400 comprometemos a elaborar um quadro com os dados corretos de professores, funcionários e
401 alunos que se autodeclararam ou apresentaram atestado positivo, e por quanto tempo estarão
402 afastados. Proponho enviarmos aos onze chefes de departamento e aos presidentes de comissões
403 para que todos tenham ciência do que está acontecendo.” **Expediente de Fala Concedida:** Com
404 a palavra, o **Prof. Dr. Adrián Pablo Fanjul**, disse: “Assim como o Prof. Dr. Marcos César
405 Alvarez, tive muitas consultas de colegas essas semanas porque muitos pegaram COVID-19. O
406 que acontece é que o professor reporá a aula depois, mas temos um calendário de reposição
407 previsto. As aulas terminam em meados de julho, em meados de agosto começa o segundo
408 semestre. Por outro lado, sabemos que não é nada fácil conseguir que os alunos frequentem as

ATAS

409 aulas de reposição caso aconteçam durante o período de recesso, por exemplo. Vários deles têm
410 outras coisas planejadas. Não temos tempo físico para pensar numa reposição presencial. E falar
411 sobre aula remota, com lista de chamada e tudo, me parece complicado porque o aluno pode ter
412 problemas de conexão ou tem uma outra aula presencial no mesmo dia. Então, o que eu tenho
413 orientado aos colegas é que não deixem de aproveitar os recursos remotos como, por exemplo,
414 deixar aulas gravadas no moodle até poder fazer um encontro presencial, sem privar aqueles que
415 não conseguem participar. Agora, não estou tão preocupado com as portarias da reitoria porque
416 penso que eles estão pouquíssimos preparados e, por exemplo, é uma das poucas universidades
417 que não faz teste. Tem colégios que fazem teste da sua população. A reitoria não planejou nada
418 nesse aspecto. Por exemplo, em Letras têm 190 alunos. Isso é muito? Isso é pouco? Qual
419 porcentagem? Qual critério? Não há nada sobre qual é a porcentagem de alunos afastados que
420 poderia haver por turma. A Faculdade de Filosofia, Ciências Humanas e Letras de Ribeirão Preto,
421 por exemplo, teve que estabelecer seus próprios critérios. Portanto, estou pouquíssimo
422 preocupado com o que diz uma reitoria que não está nem aí com nada disto. Estou esperando
423 essa comissão que foi formada, que conta com membros muito competentes, dizer alguma coisa
424 sobre tudo isso. Está sendo altamente reportado esse aumento de casos no país inteiro. Como
425 citado pelo Prof. Dr. Paulo Martins o colega Prof. Dr. Paulo Andrade Lotufo, se ele afirma que
426 temos que estar preparados para esse movimento de gangorra nos próximos anos, a Universidade
427 tem que ser flexível. Para colaborar com os dados levantados aqui, eu não tenho certeza se há
428 espaço no Sistema Marte onde os docentes possam cadastrar seu afastamento por COVID-19.
429 Sei que para os funcionários há esse espaço. Já os alunos, temos orientado os docentes a
430 comunicar aos alunos que avisem a Seção de Alunos. Podemos dar essa orientação geral para
431 toda a Faculdade. A Universidade precisa encarar isso com seriedade porque continuar da
432 maneira que está, sem planejamento para a complexidade que isto representa, é inviável.
433 Sabemos sobre a gravidade que os sintomas podem acarretar a longa data, as sequelas posteriores.
434 Teremos um segundo semestre muito complicado. Precisamos ter flexibilidade e agir com ela no
435 segundo semestre.” *Em aparte*, o **Diretor, Prof. Dr. Paulo Martins**, disse: “Um pequeno
436 comentário. Fomos questionados se estava legalizado o retorno remoto e nós respondemos que
437 até aqui as orientações eram as que já falei. Concordo que podemos pensar por nós mesmos aqui
438 pela Faculdade. Para os funcionários, o registro do afastamento por COVID-19 é realizado na
439 folha de controle de frequência, no campo de justificativa. Peço que os onze chefes me informem
440 sobre os seus docentes.” **Expediente de Fala Concedida:** Com a palavra, o **Prof. Dr. Ariovaldo**
441 **José Vidal**, disse: “A respeito da mesma questão, gostaria de completar o que os professores
442 antes de mim falaram antes, e quero expressar a minha preocupação. As aulas presenciais estão

ATAS

443 ocorrendo normalmente, e eu costumo fazer aulas extras em formato de plantões, mas sei que é
444 difícil os alunos virem. As aulas do final de semestre influenciam muito na nota do aluno.
445 Portanto, resolvi deixar gravado e disponível online para aqueles alunos que não conseguiam
446 comparecer, mas são aulas extras. Gostaria de saber se há algum problema nesse caso.” *Em*
447 *aparte*, o **Diretor, Prof. Dr. Paulo Martins**, disse: “Não, acho esse um exemplo perfeito de usar
448 a tecnologia que dispomos para atender os alunos. O fato é que o afastamento por COVID-19 é
449 de sete dias, e o docente pode decidir passar atividades utilizando o moodle, o youtube e etc para
450 somar o que o docente normalmente usaria, é excelente. O problema é registrar aula remota
451 quando não há a normativa que estabeleça que esta pode acontecer, o que pode gerar todas as
452 situações que falamos anteriormente. Tendo dito isto, está encerrado o CTA desta Unidade.”
453 Ninguém mais desejando fazer uso da palavra, o Senhor Presidente encerrou a sessão. E, para
454 constar, eu, Mariê Marcia Pedroso, Assistente Técnica de Direção para Assuntos Acadêmicos,
455 redigi a presente ata que assino juntamente com o Senhor Presidente. São Paulo, 2 de junho de
456 2022.