

A T A S

1 **Ata da 1ª sessão (EXTRAORDINÁRIA) da Congregação, realizada em 05/08/2021 via**
2 **Google Meet, link: <meet.google.com/ajp-opog-dpv>, e disponibilizada no Youtube, link:**
3 **<<https://www.youtube.com/watch?v=vCqiCR4B4DI>>, sob a presidência de Paulo Martins**
4 **e com a presença dos membros:** Ana Paula Torres Megiani, Adrian Pablo Fanjul, Adriano
5 Scatolin, Agnes de Oliveira Costa (Danilo Augusto de Oliveira Costa), Alex de Campos
6 Moura, Alfredo Pereira de Queiroz Filho, Álvaro Silveira Faleiros, Ana Cecilia Arias Olmos,
7 Ana Lúcia Pastore Schritzmeyer, Ana Paula Tavares Magalhães Tacconi, André Malta
8 Campos, Antonio José Bezerra de Menezes Junior, Dario Horacio Gutierrez Gallardo, Edelcio
9 Gonçalves de Souza, Eduardo Cesar Leão Marques, Eduardo de Almeida Navarro, Everaldo de
10 Oliveira Andrade, Felipe Costa Sunaitis, Gabriel Ferreira Silva, Gabriel Henrique Borges,
11 Heitor Frúgoli Junior, Helmut Paul Erich Galle, Homero Silveira Santiago, Jaime Ginzburg,
12 João Paulo Candia Veiga, Jorge Luis da Silva Grespan, Jose Clovis de Medeiros Lima, Leticia
13 Magali Diamint, Lucas Morbach de Arruda Câmara, Lusine Yeghiazaryan, Mamede Mustafa
14 Jarouche, Marcio Ferreira da Silva, Marcos Cesar Alvarez, Marcos Francisco Napolitano de
15 Eugênio, Maria Augusta da Costa Vieira, Maria Cristina Correia Leandro Pereira, Maria
16 Cristina Cortez Wissenbach, Maria Helena Pereira Toledo Machado, Maria Teresa Celada,
17 Mariangela de Araujo, Marilza de Oliveira, Mary Anne Junqueira, Marli Quadros Leite, Marta
18 Kawano, Marta Teresa da Silva Arretche, Mary Anne Junqueira, Mauricio Cardoso, Moacir
19 Aparecido Amâncio, Oliver Tolle, Osvaldo Luis Angel Coggiola, Patricio Tierno, Rafael
20 Antonio Duarte Villa, Rafael de Bivar Marquese, Reinaldo Paul Pérez Machado, Ricardo da
21 Cunha Lima, Rosangela Sarteschi, Ruy Gomes Braga Neto, Shirlei Lica Ichisato Hashimoto,
22 Sueli Angelo Furlan, Sylvia Maria Caiuby Novaes, Tales Mançano, Tercio Loureiro Redondo,
23 Tessa Moura Lacerda, Vanessa Martins do Monte, Waldir Beividas, Yuri Tavares Rocha.
24 Como assessores atuaram: Adriana Cybele Ferrari, Eliana Bento da Silva Amatuzzi Barros,
25 Frederico Tresoldi Favoretto, Marie Marcia Pedroso, Normando Peres Silva Moura, Valdeni
26 Faleiro, Vivian Pamella Viviani de Castro. ORGANIZAÇÃO DA REUNIÃO VIRTUAL: A
27 reunião da Congregação está sendo transmitida ao vivo, por LIVE no Youtube, e NÃO haverá
28 interação via chat. Participam desta reunião somente os representantes titulares das categorias
29 docente, discente e funcional. Os membros participantes devem deixar seus microfones
30 desativados e ativar somente ao falar, para evitar microfonia. A assessoria da direção desligará
31 os microfones que porventura estiverem ligados sem uso da fala. A Assistência Acadêmica fará
32 o controle das inscrições para fala via chat do Google Meet. **I – EXPEDIENTE. DIREÇÃO -**
33 **Prof. Paulo Martins**: “Boa tarde a todos e a todas. Começamos, agora, a 1ª Congregação
34 Extraordinária da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Justificaram as

A T A S

35 ausências: Fernanda Areas Peixoto, Esmeralda Vailati Negrão, Ana Paula Sá e Souza Pacheco,
36 Maria Arminda do Nascimento Arruda, Andre Singer. A Ana Paula e eu temos visitado
37 regularmente a faculdade e cuidado dos nossos espaços. Quero dizer que fizemos algumas
38 coisas: as reformas das salas de História e Geografia estão em curso; todas as antenas de
39 wireless foram trocadas e teremos wireless em todas as salas com antena própria, isso significa
40 que não haverá mais dificuldade em se conectar; quero dizer também que fizemos todo o
41 calçamento da Luciano Gualberto, as calçadas da Sociais, Filosofia e Letras estão todas
42 restauradas. Uma coisa muito boa foi nossa resposta ao edital da Pró-reitoria de Graduação.
43 Oferecemos três projetos para um edital da Pró-reitoria de Graduação e todos foram aceitos e
44 o montante dos recursos é de 750 mil reais. Quero dizer que devo isso ao Prof. Emerson
45 Galvani. Essa congregação tem de depositar na sua ação e sua competência em articular esses
46 projetos a conquista desses valores, que não são poucos. Precisamos imaginar que temos um
47 orçamento discricionário de 4 milhões de reais, receber 750 mil para três laboratórios significa
48 quase um quarto daquilo que recebemos para a faculdade toda. Dou meus parabéns para o Prof.
49 Emerson e para a Comissão de Graduação pela competência que tiveram nessa atividade
50 trazendo recursos que são tão escassos e tão difíceis de conseguir. A segunda coisa que tenho a
51 dizer: tivemos uma reunião extremamente importante com a Secretaria de Educação do Estado
52 de São Paulo e, definitivamente, depois de diversas tentativas, conseguiremos ter um convênio
53 firmado da Secretaria de Educação com a FFLCH. Vamos interferir naquilo que é público para
54 a formação dos nossos professores do sistema público de educação, para a formação de novos
55 alunos que virão da escola pública para nossa faculdade. A Secretaria de Educação recebeu
56 nossos projetos encaminhados pelo Prof. Emerson e gostaria de, mais uma vez, homenageá-lo
57 aqui dizendo que enviamos, por intermédio da nossa Comissão de Graduação, projetos
58 importantes de intervenção na educação pública no estado de São Paulo. Isso é um orgulho,
59 acho que isso é a nossa vocação. Tivemos uma reunião com todos os diretores de todos os
60 setores da Secretaria e temos propostas a oferecer para a Secretaria para mostrar o que
61 realizamos, do ponto de vista técnico, teórico e prático, para o ensino público do estado de São
62 Paulo. Sinto-me muito feliz em anunciar isso a vocês. Não são poucas iniciativas, mas muitas!
63 Temos várias questões que serão colocadas a vocês em breve. Quero dizer que a Comissão de
64 Pós-Graduação também, por intermédio da Profa. Cláudia Pino, também propôs uma avaliação
65 sobre como estamos do ponto de vista inclusivo na pós-graduação. A Profa. Cláudia propôs que
66 criássemos mecanismos de inclusão étnico-raciais e de gênero, que são tão importantes hoje em
67 dia. Acho que a Faculdade não pode se furtar a contribuir neste tipo de ação afirmativa que é
68 importante para todos nós. Parabéns também à Profa. Cláudia Pino pela ação e tenho certeza

A T A S

69 que iremos conseguir muitas coisas. O colóquio Alfredo Bosi será realizado nos dias 24 a 27
70 deste mês. Teremos a ação do Sr. Clóvis, nosso assessor de assuntos institucionais, que também
71 teve papel fundamental na relação com a Secretaria de Educação. Sr. Clóvis também mantém
72 nossas relações com a sociedade e as outras *up to date*. Cumprimento aqui o Sr. Clóvis por
73 suas ações tão positivas. *Em aparte, via chat, Sr. Jose Clovis de Medeiros Lima:* “Prof. Paulo,
74 eu agradeço, mas é trabalho da equipe. As datas do Colóquio em homenagem ao Prof. Alfredo
75 Bosi: 24 a 27.08.2021.”. **Diretor:** “Não posso deixar de citar o trabalho do Sr. Frederico, Sr.
76 Valdeni e da Sra. Mariê. Estamos transformando a faculdade em uma instituição pública que
77 tem rapidez e resposta para as nossas prioridades. A diretoria tem muito orgulho de poder
78 contar com esses três funcionários primorosos. Agora, vamos falar da parte daquilo que vem
79 acontecendo, que é a questão do próximo retorno. Vou falar o que eu falo para todos que me
80 perguntam. Não creio em um retorno para 2021. Não vejo a menor perspectiva de começarmos
81 em um ensino remoto e terminar em um ensino híbrido. Pediria aos colegas que atentassem
82 para o que disse quando eu e Ana Paula assumimos a direção. Ninguém aqui será posto em
83 perigo por nós. Poderá ser posto em perigo por outros – por esta Direção não serão. Portanto,
84 iremos empreender todo o tipo de ação que seja correspondente a segurança do professor, do
85 funcionário e do estudante. Há de haver negociações, obviamente. Vocês sabem muito bem que
86 é diferente a maneira de lidar com cada instituto. O IEB, por exemplo, é pequeno e tem uma
87 maneira de se mover, diante das questões de saúde, que são menos complexas que as nossas.
88 Continuarei apostando sim naquilo que é absolutamente seguro para todos nós. Estou falando
89 publicamente em nome da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Ninguém estará
90 sujeito, conosco, à morte nesta empreitada da Direção da Faculdade. Quero informar que a
91 Biblioteca, sob comando da Sra. Adriana Ferrari, não parou. A Sra. Adriana está fazendo um
92 trabalho espetacular em nossa biblioteca e quando vocês voltarem não acreditarão no que irá
93 acontecer. Tenha certeza que nossa Faculdade não está parada. Estamos agindo politicamente
94 também. Existe uma articulação política importante que a Faculdade participa. Não estamos
95 sozinhos, não falamos para ninguém, falamos para um grupo de pessoas muito articuladas que
96 respondem dentro do Co também. Portanto, sintam-se amparados, mas não calados. Vocês
97 devem, podem, e é importante que façam, que falem, questionem e instiguem a refletir a
98 respeito de questões que ainda não sabemos. Passo a palavra para Profa. Ana. ” *Em aparte,*
99 **Profa. Ana Paula Megiani:** “Nós já temos o resultado da eleição. O senhor gostaria de
100 anunciar? ” **Diretor:** “ Gostaria que a senhora anunciasse. ” **Profa. Ana Paula Megiani:**
101 “Foram 67 votantes. A chapa do Prof. Ricardo Mendes Antas Jr. e do Prof. Manoel Fernandes
102 de Souza Neto recebeu 23 votos, e a chapa do Prof. Alfredo Pereira de Queiroz Filho e do Prof.

A T A S

103 Marcelo Módolo recebeu 40 votos. Tivemos ainda 1 nulo e 1 branco. Do total de votantes
104 habilitados, que seriam 101, 67 votaram. Portanto, os Professores Alfredo Filho e Marcelo
105 Módolo foram eleitos pela Congregação para o mandato da Presidência da Comissão de
106 Pesquisa, que irá até novembro de 2022, acredito, mas a data deve ser confirmada pela
107 Assistência Acadêmica. Parabéns Prof. Alfredo e Prof. Marcelo." **Diretor:** "Prof. Alfredo, meu
108 caro, parabéns. Transmita ao Prof. Módolo, querido amigo de departamento, meu carinho,
109 apreço, a certeza de que irão corresponder àquilo que vocês propõem e que trabalharão em
110 conjunto com a gente da direção da FFLCH. Parabéns. " **Prof. Alfredo Filho:** "Gostaria de
111 agradecer o apoio de todos. O Prof. Marcelo Módolo e eu não pouparemos esforços para
112 manter a qualidade da Comissão de Pesquisa e contribuir para a FFLCH. MUITÍSSIMO obrigado
113 a todos. " **Diretor:** "Ana Paula, passo a palavra a você" **Profa. Ana Paula Megiani:** "Não
114 tenho informes a dar. Passo a palavra adiante. " **EXPEDIENTE DA REPRESENTAÇÃO DA**
115 **CONGREGAÇÃO NO CONSELHO UNIVERSITÁRIO - Prof. Dr. Adrián Pablo Fanjul:**
116 "Boa tarde a todos. Eu gostaria, primeiramente, de reiterar um pedido à assistência acadêmica.
117 Quando eu recebo a pauta do Conselho Universitário, eu quero fazê-lo chegar aos membros da
118 Congregação e a maneira de fazer isso é por mediação da assistência acadêmica. Haverá outro
119 Co em agosto e gostaria de lembrar disso, para que a pauta possa ser enviada o quanto antes
120 para os membros. Darei informes sobre a reunião do Conselho Universitário que aconteceu dia
121 29 de junho. Um dos itens foi a revisão orçamentária. A COP (Comissão de Orçamento e
122 Patrimônio) apresentou um informe detalhado da evolução de receitas e despesas. A nova
123 estimativa de receitas não vinculadas para 2021 é 5,65% maior que a previsão anterior, que era
124 de 5,658 bilhões, devendo atingir 5,977 bilhões. O acréscimo é de aproximadamente 320
125 milhões de reais. Com relação ao nível de comprometimento da receita do tesouro do estado,
126 com as despesas de pessoal, fecharemos o ano em 79,97%. O informe foi claro, não houve
127 objeções. O que surgiu na discussão foram propostas de que o Co é que deve discutir as
128 prioridades. Votei favoravelmente ao informe, porque se tratava apenas de aprová-lo. Depois,
129 em outro momento, foi discutida a proposta de destinar o superávit, de 340 milhões no
130 exercício de 2020, à reserva orçamentária estabelecida pela resolução de parâmetros de
131 sustentabilidade de 2017. Levei em consideração duas coisas: primeiro que os questionamentos
132 de diversos membros do Conselho sobre o porquê não aplicar esse valor à reserva de urgência
133 não foram satisfatoriamente respondidas; segundo: em 2017 a faculdade foi contrária à
134 aprovação dos parâmetros de sustentabilidade e como estavam sendo propostos. No caso da
135 integração da reserva orçamentária com superávit de 2020, decidi por me abster. Destaco que
136 houve em torno de 20 abstenções e por volta de 12 votos contrários, mas foi aprovado. O Co

A T A S

137 resolveu por unanimidade a concessão do título de *doctor honoris causa* à Luiz Gama. A
138 proposta foi da ECA e vale a pena escutar as manifestações dos conselheiros de diversas
139 unidades, representantes estudantis e de alunos antigos a respeito de Luiz Gama. É claro que
140 votei favoravelmente a concessão do título. Foram propostas, também, outorgas da medalha
141 Armando Salles de Oliveira, à diversos docentes do Instituto de Ciências Biomédicas (ICB) e à
142 Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, todas relacionadas, de alguma maneira, com a
143 atuação em relação à pandemia, e aprovadas com ampla maioria, contando com meu voto.
144 Houve duas propostas na Faculdade de Direito de entrega da medalha a dois membros do STF:
145 os ministros Celso de Mello e Dias Toffoli. A recepção das duas propostas não foi a mesma.
146 Houve vários questionamentos à concessão da medalha a Dias Toffoli. O argumento dos
147 propositores por parte da Faculdade de Direito é de que seria uma maneira de reconhecer a
148 atuação de dois ministros, oriundos da casa, que atuaram no STF em defesa da democracia.
149 Precisamente por isso, vários conselheiros, como por exemplo a diretora do IP (Instituto de
150 Psicologia), Profa. Ana Maria Loffredo, e eu, manifestamos objeções em relação a Dias
151 Toffoli. No caso da Profa. Ana Loffredo, pela proximidade dele com o Palácio do Planalto, e,
152 em meu caso, pela votação dele sobre a resolução judicial de derrubar uma decisão da justiça
153 federal que impedia que as forças armadas comemorassem, em março deste ano, o golpe de 64.
154 A votação foi quase empatada. Foi outorgada a medalha, mas com 50 votos dos,
155 aproximadamente, 90 presentes. Houve um momento de tensão pois a Profa. Ana Loffredo
156 apontou que a medalha estava sendo outorgada com menor que de costume. Gostaria de me
157 referir a algo que ocorreu no expediente. Faço essa referência aqui, pois, como membro da
158 Congregação, me importo com o julgamento da Congregação sobre minha atuação. No que diz
159 respeito à fala do reitor, eu considero o assunto encerrado. Mas devo explicar a vocês o que
160 aconteceu e indicar exatamente o ponto do vídeo do Co, em que vocês podem assistir e
161 formular sua própria opinião a respeito ou questionar também. Estou aberto a escutar todos os
162 questionamentos. Mas pediram, eu me inscrevi para comentar uma série de resoluções da
163 Congregação. Havia três meses que não acontecia um Conselho Universitário e a Congregação
164 havia produzido várias resoluções. Obviamente eu não poderia ler todas, pois temos apenas 5
165 minutos de fala. Portanto é necessário fazer uma síntese, tanto das resoluções quanto de outras
166 inquietações colocadas na Congregação que vocês considerem que merecem ser levadas até o
167 Conselho. Preocupei-me muito em fazer uma síntese mais ponderada possível, levando as
168 questões menos problemáticas. Lamento ter que ocupar esse momento da Congregação, mas
169 considero isso importante pois houve uma situação um pouco tensa com o reitor que, portanto,
170 lerei à vocês a transcrição exata do trecho do vídeo para que se saiba exatamente o que foi lido

A T A S

171 e o que tive que escutar como resposta. No minuto 5:37:20 do que está registrado no vídeo do
172 Conselho Universitário, eu começo a falar e eu disse: ‘Sr. Reitor, conselheiras e conselheiros,
173 vou me referir a algumas ações e acontecimentos relativos à Faculdade, e a algumas decisões
174 da Congregação que tenho que comentar. Começo pelo debate ‘Administração de conflitos em
175 universidades’, realizado em 28 de abril, promovido pela Faculdade e que contou com a
176 participação, dentre outros, da reitora da UNIFESP, da ouvidora da UNICAMP e dos diretores
177 da Faculdade de Direito, professor Floriano, a quem agradeço, e da nossa Faculdade. A partir
178 da avaliação de experiências de justiça restaurativa, e de inteirar-se de processos como os das
179 universidades convidadas, que investiram, primeiramente, na elaboração de uma política de
180 direitos humanos para só depois, e sobre essa base, produzir um corpo normativo, a
181 Congregação endossou um posicionamento propondo (cito) ‘que a substituição do Regime
182 Disciplinar seja retomada em novas bases, conduzida de forma plural, transdisciplinar,
183 intercategorias e interunidades, de modo a acolher variadas visões e a incorporar diferentes
184 experiências e saberes ajustados a concepções inovadoras nos campos do direito restaurativo e
185 da mediação de conflitos.’ Paro de citar. Nos últimos dias de maio aconteceu a reunião que o
186 professor Paulo acaba de descrever detalhadamente, e por isso, retomando a necessidade de
187 discussão de prioridades que aqui já defenderam antes a professora Raquel Rolnik e a
188 professora Ana Loffredo, creio que nosso Conselho Universitário precisa pautar o problema da
189 permanência estudantil em todas suas dimensões, porque o que temos é uma mudança na
190 composição do corpo estudantil e precisamos analisar essa realidade. Eu lembro que a primeira
191 vez que este Conselho Universitário discutiu cotas, eu era representante de doutores, foi em
192 2012, a primeira reunião não foi com um projeto de resolução, foi para escutar, foi uma reunião
193 não resolutiva em que foram expostos dados. E tem muita produção sendo feita, neste
194 momento, de modo muito qualificado, por diversos grupos da USP, que coaduna os diversos
195 aspectos da convivência e da resolução de conflitos, e que precisam ser escutados. Tanto essas
196 problemáticas quanto várias que hoje causam mal-estar têm um denominador comum: a
197 dimensão do cuidado, do cuidado com as pessoas, que precisa ganhar mais prioridade. Na
198 última reunião da Congregação que represento, as vozes de docentes, discentes e funcionários
199 realizavam uma síntese dos diversos aspectos desse déficit de cuidado; trago aqui apenas algo
200 dessa reflexão. Precisamos jubilar durante a pandemia? Hoje homenageamos ministros do
201 Supremo Tribunal Federal. O Supremo suspendeu despejos, não seria possível suspender
202 jubileus e estabelecer um plano gradual de metas para o estudante, já que trabalhamos com
203 pessoas de um país que está sofrendo a maior catástrofe humanitária da sua história? A
204 dimensão do cuidado também se relaciona, dentre outros aspectos, com o Hospital

A T A S

205 Universitário, do qual já falou o professor Vahan, e sobre o qual a minha Congregação
206 produziu, em abril, uma nota para que eu trouxesse a este Colegiado, da qual apenas vou ler a
207 conclusão: ‘é necessário promover incondicionalmente e com máxima urgência o
208 restabelecimento da plena qualidade do Hospital Universitário.’ A dimensão do cuidado passa
209 também pelo reconhecimento da ingente tarefa das professoras e dos professores, cuja
210 produção é a que efetivamente garante o reconhecimento externo da USP na sociedade, no
211 campo científico e, também, nos rankings. Cabe apontar, a respeito, que no último QS World
212 University, em que nossa universidade se mantém como a primeira no Brasil, houve um
213 retrocesso em 6 posições devido ao indicador da proporção de alunos por docente,
214 consequência da pouquíssima reposição de docentes que já leva sete anos, sendo as atuais
215 professoras e professores que garantem a continuidade dos cursos e de todas as conquistas
216 nesse contexto adverso no qual, o que menos precisamos é instalar a competição entre nós.
217 Esse reconhecimento é parte do senso de cuidado. A respeito, informo com orgulho que, na
218 mesma reunião que estou comentando, a Congregação da Faculdade adotou, como decisão de
219 política acadêmica, que todos os docentes aprovados no processo de progressão horizontal, seja
220 qual for a pontuação obtida por cada um deles, têm, do ponto de vista desse colegiado, idêntica
221 prioridade para progredir. Faço votos para que os novos ares de humanização que começam a
222 correr neste país tão sofrido, tragam para a USP a institucionalização do cuidado por cada
223 estudante, por cada funcionário e por cada professor. Muito obrigado.’. Bom, terminado de
224 falar, o Prof. Vahan, disse exatamente o seguinte, que vocês podem escutar no vídeo: ‘Prof.
225 Adrian, por favor. O sr retorna a sua Congregação e passa a mensagem que vou dar. Eu acho
226 uma falta de responsabilidade criticar a qualidade do Hospital Universitário no meio de uma
227 pandemia. Vivemos uma crise sanitária, e essa é uma ofensa aos nossos colegas que estão
228 dando o melhor de si para manter o Hospital, para manter as nossas instalações de saúde na
229 melhor situação. Então, por favor, criticar o pessoal da saúde que está se matando de trabalhar é
230 uma coisa um pouco agressiva. Eu acho que não foi essa a intenção.’. Eu respondi: ‘A
231 Congregação não criticou o Hospital. Se o sr quiser, posso ler toda a declaração. Em momento
232 nenhum criticou o HU, pelo contrário. O que critica é a falta de investimento nele.’. Aí o reitor
233 ficou com um tom de voz vários decibéis mais altos, e disse: ‘Falta de investimento? Nunca
234 gastamos tanto no Hospital quanto estamos gastando agora! Faça-me o favor! Leia antes o que
235 está sendo feito. E não se fale coisas sem saber. Por favor, pessoal! Criticar a Universidade
236 parece que já é um esporte! Autofagia! Desculpe, Adrián, mas como reitor me sinto na
237 obrigação de defender a Universidade. Nós fazemos autofagia.’. Eu respondi: ‘Eu vou
238 disponibilizar para o Conselho a nota completa da Faculdade, que foi elaborada por colegas que

A T A S

239 têm acompanhado a situação do HU, com um embasamento de dados muito respeitável. A
240 Congregação de uma unidade nunca votaria uma moção contra o HU.'. Depois, o Prof. Bruno
241 Caramelli, representante de associados, fez um informe na lista de associados, no qual ele
242 destaca que minha colocação não foi compreendida e que a reação do reitor foi inadequada e
243 intempestiva. Recebi, também, opiniões semelhantes da diretora do IP e de outros conselheiros,
244 dos quais não me recordo o nome agora. Eu, particularmente, me sinto tranquilo pois está tudo
245 gravado e, também, por não ter sido um fato isolado. Na reunião anterior do Co, o reitor teve
246 uma reação até pior, em minha opinião, com relação a Congregação do Instituto de Matemática
247 e Estatística (IME), quando o representante da Congregação do IME leu uma declaração que
248 dizia que o instituto era contrário à atribuição de notas na progressão horizontal. O reitor disse
249 "eu fico surpreso quando vejo que uma unidade importante como o IME tem medo de
250 avaliação". O que quero deixar claro é que para mim é um assunto encerrado. Fiz questão, sim,
251 de trazer para cá com a maior transparência possível porque quero que, caso necessário, tenham
252 elementos para avaliar o que interessa valer aqui, que é a atuação da faculdade. Muito obrigada.
253 ” **Diretor:** "Muito obrigado Adrián. Quero dizer que, do ponto de vista da minha presença
254 naquele Conselho, aquilo que você disse diz respeito a tudo que aconteceu, então nada mais
255 tenho que dizer. ” *Em aparte, via chat,* **Sra. Eliete Viana:**
256 “<<https://www.youtube.com/watch?v=kuadP7e0i3o>> - segue link da reunião do Co que o
257 professor cita em sua fala. <<https://www.fflch.usp.br/7910>> - texto sobre o apoio da FFLCH
258 sobre a concessão do título a Luiz Gama”. **EXPEDIENTE DA COMISSÃO DE**
259 **GRADUAÇÃO - Prof. Dr. Emerson Galvani – Presidente:** “Obrigado. É muito bom ter
260 nosso trabalho reconhecido, que é o trabalho do coletivo. O edital Laboratórios Didáticos de
261 Ensino me fez enxergar a FFLCH como uma unidade, verdadeiramente. Foi um trabalho árduo
262 porque era uma proposta muito ousada. Esta é uma conquista da unidade, que a Comissão de
263 Graduação, as coordenações de curso e as chefias viabilizaram. O Prof. Baracat gentilmente me
264 ligou ontem para justificar alguns cortes feitos nas nossas propostas. Hoje ou amanhã
265 deveremos receber exatamente o valor e os bens que poderão ser adquiridos em cada proposta,
266 mas o montante da unidade ultrapassa 750 mil reais como o Prof. Paulo já adiantou. Agora
267 precisaremos da ajuda do financeiro, compras e STI para viabilizar o uso desse recurso.
268 Parabéns a todos os envolvidos e agradeço, de coração, os coordenadores das propostas e todos
269 os que participaram. Tenho dois informes da Comissão de Graduação. O primeiro é uma
270 demanda da Pró-reitoria de Graduação da USP que requisitou que as disciplinas das unidades
271 fossem categorizadas em cinco blocos. Fizemos este trabalho em conjunto com as
272 coordenações de curso e iniciamos pelas disciplinas obrigatórias do bacharelado, e agora

A T A S

273 avançaremos para as disciplinas das licenciaturas e, também, para as optativas eletivas e livres.
274 A categorização se dá nas seguintes classes: disciplinas que tem um caráter básico, disciplinas
275 com caráter intermediário, disciplinas com caráter profissionalizante, disciplinas com caráter de
276 estágio e disciplinas com caráter de monografia de final de curso. Os coordenadores de curso
277 trabalharam muito no mês de julho para realizar essa categorização e deixo aqui meu
278 agradecimento a todos que colaboraram. Finalizamos, 30 de julho, a categorização das
279 disciplinas obrigatórias dos bacharelados. Iniciaremos as da licenciatura e as optativas eletivas.
280 O objetivo dessa categorização é que o aluno possa transitar com mais liberdade por entre as
281 disciplinas com determinado nível de formação e que ele tenha conhecimento de qual fase do
282 curso ele se encontra. Está um pouco em consonância com o que a Faculdade tem feito no
283 sentido de permitir o trânsito dos alunos pelos cursos da unidade e da universidade. Para as
284 licenciaturas há uma grande discussão, pois elas não se enquadram linearmente dentro dessas
285 categorias. Estão sendo propostas outras categorias para as licenciaturas. O segundo e último
286 informe é sobre o edital PEEG. Eu e a Sra. Mariê estamos na fase de inclusão dos alunos e
287 projetos selecionados no sistema Júpiter Web. Agradeço novamente o apoio da direção que nos
288 concedeu mais 13 bolsas, além das 60 que captamos via Pró-Reitoria de Graduação. Com isso
289 conseguimos atender todas as disciplinas obrigatórias que se inscreveram no edital PEEG 2021
290 e que tiveram alunos inscritos. Este ano aconteceu algo curioso: algumas disciplinas não
291 tiveram procura por nenhum aluno. Não sabemos se foi uma falta na divulgação. Falhamos em
292 alguma coisa, mas ainda estamos aprendendo com esse processo. No entanto, essas vagas não
293 serão devolvidas nem para a unidade, nem para a Pró-Reitoria. Todas as bolsas serão usufruídas
294 por alunos. Obrigada e fiquem bem. ” **EXPEDIENTE DA COMISSÃO DE PÓS-**
295 **GRADUAÇÃO - Profa. Dra. Claudia Amigo Pino – Presidente:** “Boa tarde a todos.
296 Gostaria de reforçar todos os elogios que o Prof. Paulo fez ao Prof. Emerson, que participou da
297 comissão do PAE, que é composta também por duas representantes discentes e a secretária. A
298 reunião foi muito produtiva e entre as nossas conclusões, resolvemos pedir à direção mais 10
299 bolsas do PAE porque temos uma demanda muito grande. São cerca de 200 candidatos e entre
300 115 e 120 bolsas. De 70 a 80 candidatos são obrigados a fazer o PAE como voluntários. Tendo
301 em vista isso, o Prof. Emerson sugeriu que pedíssemos mais bolsas e nosso pedido foi acolhido
302 positivamente. Conversando com os alunos percebemos que não há uma política de
303 acolhimento para alunos em uma situação mais frágil neste momento. Por isso destinamos essas
304 10 bolsas a alunos negros, indígenas e transsexuais. Essa discussão com os discentes na CPG
305 levou ao tema mais amplo de cotas na Pós-graduação, que teve início dois anos atrás, quando
306 estávamos reformulando os regulamentos. Houve uma discussão generalizada sobre a inclusão

A T A S

307 de políticas afirmativas no processo seletivo. Isso aconteceu em boa parte dos programas, mas
308 não sei dizer em quais. Portanto faremos um questionário para mapear a situação das políticas
309 afirmativas na Pós-graduação. Fizemos uma consulta ampla a todos os programas de pós-
310 graduação, que ainda está em curso. Agradeço muito aos professores do programa
311 DIVERSITAS e da Antropologia, que me ajudaram muito em pensar a maneira de fazer esse
312 mapa. Estamos fazendo isso e esperamos que na próxima CPG tenhamos um amplo debate
313 sobre as políticas afirmativas pois elas não podem ser apenas uma política de entrada, é preciso
314 um acompanhamento especial. Gostaria de falar sobre os prazos da entrega de notas das
315 disciplinas da Pós-graduação. Ano passado o prazo para inserir as notas da Pós-graduação, que
316 regularmente é de dois meses, foi estendido para seis meses. Muitos de nós fomos
317 surpreendidos pois este ano voltou a ser dois meses e ninguém nos avisou. Reclamei ao pró-
318 reitor sobre essa mudança brusca e sugeri um caminho intermediário: que reduzisse o prazo
319 para três ou quatro meses a fim de, pouco a pouco, voltar ao prazo inicial. O pró-reitor disse
320 que esse prazo estendido poderia prejudicar os alunos pois muitos deles precisam dos créditos
321 para qualificar para o depósito e para as bolsas. Voltamos, portanto, ao prazo inicial de dois
322 meses para a inserção das notas, mas existe uma possibilidade interna para ter mais prazo caso
323 os professores com problemas específicos ou que não tenham avisado seus alunos a tempo
324 precisem de mais prazo, mas isso deve ser feito via secretaria. As secretarias têm até dois meses
325 para inserir notas depois que o professor já inseriu a nota. Portanto, temos meses e a secretaria
326 tem quatro. O problema é que nossas secretarias estão sobrecarregadas. Comuniquei a todos os
327 coordenadores que existia essa opção, mas que não deve ser uma opção usada de forma
328 generalizada senão de maneira pontual. Por fim, tenho um apelo à Sra. Adriana Ferrari da
329 Biblioteca. Sei de todo o compromisso da Sra. Adriana para com a Biblioteca, mas há uma
330 urgência, para os nossos alunos da Pós-graduação, para que a Biblioteca abra de forma mais
331 sistemática, que não seja apenas para digitalizar alguns trechos de livros. É uma questão
332 claramente observada na Pós-graduação pela quantidade de pedidos que recebo para estender o
333 prazo dos exemplares corrigidos porque os alunos não têm acesso aos livros. Sei que as
334 dificuldades para a reabertura são grandes, mas isso é uma necessidade de todos que fazem
335 pesquisa. ” **EXPEDIENTE DA COMISSÃO DE CULTURA E EXTENSÃO**
336 **UNIVERSITÁRIA - Prof. Dr. Yuri Tavares Rocha – Presidente:** “Boa tarde, Prof. Paulo,
337 Profa. Ana e demais colegas. Queria passar alguns informes. Primeiramente, a Pró-Reitoria de
338 Cultura e Extensão tem realizado o seu primeiro congresso nos moldes do que já ocorre há
339 muitos anos, o Congresso de Graduação, que foi adiado para este ano e foi realocado para
340 outubro. Em breve, teremos informes a respeito disso. Nós, mais uma vez, estamos realizando

A T A S

341 os cursos de inverno. Essa versão está adequada para que não haja o *bug* no sistema Apolo. As
342 inscrições para os cursos são feitas em blocos. Hoje terminam as inscrições para o último grupo
343 dos cinco blocos. São 66 cursos, com aproximadamente 5 mil vagas oferecidas. Em abril na
344 FFLCH tivemos, mais ou menos, a mesma quantidade de vagas e quase 20 mil inscritos. Por
345 isso a inscrição passa pela ferramenta de sorteio. Também quero informar que o edital 02/21,
346 que trata dos ODSs, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, da agenda 2030 da ONU, que
347 colocava com uma das principais ações a inclusão social, a FFLCH teve 10 propostas, e
348 gostaria de destacar que participo de uma por causa da Sra. Adriana Ferrari e equipe, que busca
349 nessa proposta uma execução de clubes de leitura e tem uma importância muito grande de
350 acolhimento na atual pandemia. Há também outros colegas do Departamento de Geografia que
351 apresentaram propostas. Pedi para a Profa. Cilaine que fizesse as CCEX das unidades terem
352 que verificar o atendimento do edital, mas não haveria necessidade nem de limitar o número de
353 propostas enviadas para a Pró-reitoria, e, muito menos, de fazer uma classificação. De antemão,
354 passo a informação dada pela Profa. Aparecida, Pró-reitoria de Cultura e Extensão, de que é
355 possível que 200 propostas sejam apoiadas, no valor máximo de 100 mil cada uma. Mas o
356 edital prevê uma lista inicial das propostas homologadas que será divulgada dia 9, tendo o
357 resultado final divulgado dia 20. Estamos na torcida para que todas as propostas da nossa
358 Faculdade sejam contempladas e que sejam custeadas, com pagamento de bolsas, desde a
359 Graduação até o Pós-doutorado. Informo, também, que, na próxima Congregação, apresentarei
360 um resumo de uma discussão que tem sido feita no colegiado da Comissão de Cultura e
361 Extensão sobre as práticas para cursos pagos na nossa unidade. O documento final será
362 avaliado na próxima reunião do Colegiado e encaminhado à direção, o qual será apresentado
363 aqui na Congregação. Passo a palavra para a Profa. Cilaine, se ela quiser falar da Feira USP e
364 as Profissões, que será realizada nos dias 2 e 3 de setembro. Quero agradecer de antemão a
365 coordenação da Profa. Cilaine, do Prof. Fábio, toda equipe do audiovisual e também todas e
366 todos docentes e discentes na colaboração da participação na programação. Gostaria de falar
367 que o Projeto Extensão Solidária continua recebendo pedidos de cesta básica e de atendimento
368 psicológico. Em junho, infelizmente, nós perdemos outra aluna. Não sei as causas, mas o fato é
369 que me solidarizo com a família e com todos os colegas. Por isso, reforço a importância de
370 termos todos os mecanismos eficientes para auxiliar nossa comunidade, não só da FFLCH, mas
371 também da USP. Apoio, também, a fala feita no Co. Precisamos valorizar os seres humanos.
372 Tudo isso é um trabalho em equipe, como o próprio Prof. Emerson disse, que visa servir o bem-
373 estar das pessoas. Servir no melhor sentido da palavra, do servidor público. A Profa. Claudia
374 falou dos prazos de entrega das notas, por exemplo. Antes tinha até o dia 1 de janeiro de 2022,

A T A S

375 agora tenho até 3 de setembro deste ano. Terei que rever os prazos e comunicá-los aos alunos e
 376 alunas, e isso afeta o psicológico deles negativamente. Estou apenas exemplificando, mas creio
 377 que devemos pensar nisso. Já foi dito no CTA que antecedeu esta reunião: não podemos mais
 378 abrir editais para professores substitutos por conta do período eleitoral à reitor. Acredito que
 379 essa gestão, infelizmente, deixou a desejar em relação ao cuidado psicológico. Por fim,
 380 parabéns a todas e todos que estiveram envolvidos nas conquistas da nossa coletividade. Muito
 381 obrigada." *Em aparte, via chat, Prof. Yuri Rocha:* "Desculpem, esqueci de comentar a
 382 divulgação dos cursos <[https://educacao.uol.com.br/noticias/2021/07/27/usp-oferece-cursos-](https://educacao.uol.com.br/noticias/2021/07/27/usp-oferece-cursos-gratuitos-e-online-na-area-de-humanidades.htm)
 383 <[https://jornal.usp.br/universidade/acoes-](https://jornal.usp.br/universidade/acoes-para-comunidade/de-moda-a-literatura-usp-oferece-quase-5-mil-vagas-em-cursos-on-line-gratuitos%E2%80%8B/)
 384 <[para-comunidade/de-moda-a-literatura-usp-oferece-quase-5-mil-vagas-em-cursos-on-line-](https://jornal.usp.br/universidade/acoes-para-comunidade/de-moda-a-literatura-usp-oferece-quase-5-mil-vagas-em-cursos-on-line-gratuitos%E2%80%8B/)
 385 <[gratuitos%E2%80%8B/](https://jornal.usp.br/universidade/acoes-para-comunidade/de-moda-a-literatura-usp-oferece-quase-5-mil-vagas-em-cursos-on-line-gratuitos%E2%80%8B/)>" *Em aparte, via chat, Prof. Emerson Galvani:* "Prof. Yuri lembrou
 386 de um informe importante que é o 6o Congresso de Graduação que ocorrerá entre 19 a 21 de
 387 agosto de 2021. Informações em: <<https://congressograduacao.usp.br/>>.". *Em aparte, via chat,*
 388 **Sra. Eliete Viana:** "<<https://www.fflch.usp.br/8404>> - ressaltou que a divulgação dos cursos
 389 teve início com texto publicado no site da FFLCH.". **EXPEDIENTE DA COMISSÃO DE**
 390 **COOPERAÇÃO INTERNACIONAL - Prof. Dr. Ruy Gomes Braga Neto – Presidente:**
 391 "Obrigada, mas não tenho informes porque a reunião da CCInt ficou para a próxima segunda-
 392 feira, dia 9, onde teremos, de fato, as definições, principalmente com relação ao edital."
 393 **EXPEDIENTE DA COMISSÃO DE DIREITOS HUMANOS - Profa. Dra. Tessa Moura**
 394 **Lacerda – Presidente:** "Boa tarde. Na verdade, não tenho informes. Gostaria apenas de
 395 mencionar a aluna que o Prof. Yuri Rocha citou. Foi mais um caso de suicídio na FFLCH. Uma
 396 aluna da Ciências Sociais, uma das criadoras de um coletivo de mulheres negras, oriunda da
 397 periferia, entrou pelo SISU em 2019. É muito triste e a direção está já organizando três jornadas
 398 e a primeira delas será justamente sobre saúde mental e pandemia. A Comissão de Defesa de
 399 Direitos Humanos e o PAECO - Programa de Acolhimento aos Estudantes Cotistas – FFLCH
 400 tem duas mesas. Haverá outras duas jornadas, uma sobre saúde física e pandemia e outra sobre
 401 educação e pandemia. Nessas duas mesas faremos uma dedicada à questão da escuta, e outra
 402 sobre a inclusão e permanência. Fazendo coro ao que a Profa. Cláudia disse: é preciso ter
 403 políticas afirmativas, não apenas as pessoas entrarem e não terem como permanecer na
 404 Universidade. Outro ponto é apenas uma menção. A Frente USP Democrática e Solidária fez
 405 uma carta sobre a desocupação do Bloco D do CRUSP. A desocupação diz respeito a reforma,
 406 que é bem-vinda, mas o problema é o modo como essa desocupação está sendo feita. Há um
 407 questionamento sobre o prazo de 20 dias para a desocupação do prédio. Não é algo que
 408 compete a Faculdade interferir, mas, como diversas pessoas da Faculdade estão participando da

A T A S

409 Frente USP, achei pertinente mencionar. Obrigada. ” **Diretor**: “Obrigada, Profa. Tessa. Eu e a
410 Profa. Ana Paula fazemos parte da Frente, assim como estamos presentes em todas as ações
411 coletivas da Faculdade. Preciso dizer algo a vocês que não mencionei e que é importante.
412 Quando houve aquela questão dos três suicídios, a diretoria da Faculdade tomou a iniciativa de
413 fazer uma reunião ampla com DCE, Adusp, Sintusp, funcionários, alunos e professores a fim de
414 encontrar posições que poderíamos tomar a respeito. Uma delas foi nossa cartilha a respeito de
415 saúde mental, que já foi elaborada, verificada pelos professores do Instituto de Psicologia e está
416 pronta. Será impressa e todos nós a receberemos em casa, contrariando a nossa orientação de
417 não imprimir nada. Isso deverá acontecer, se não na próxima semana, na seguinte. Faremos,
418 também, três jornadas: uma na primeira semana de setembro, abrindo o setembro amarelo, que
419 culmina no texto que publiquei na Folha de São Paulo. Precisamos decidir, de forma clara,
420 como a nossa Faculdade lidará com as, aproximadamente, 700 pessoas que sofrem, de acordo
421 com a média mundial. É responsabilidade coletiva! Não podemos ficar calado diante de casos
422 de suicídio. Esta é a posição da direção da Faculdade. Trabalharemos de maneira peremptória
423 para, em certa medida, melhorar isso. Para além da cartilha, criamos também um canal de
424 contato de voluntários para que cada um doe uma hora de seu dia para atender o telefone. A
425 possibilidade de se voluntariar será aberta para professores, alunos, funcionários e para a
426 comunidade de fora da Universidade. A terceira coisa que fizemos: o grupo do Prof. Vladimir
427 Safatle dará apoio com psicoterapia para quem necessitar. Não podemos ficar calados. *Em*
428 *aparte, via chat*, **Prof. Yuri Rocha**: “Lamento profundamente mais uma perda!!! Registro aqui
429 que a referida aluna nunca entrou em contato com o e-mail da Extensão Solidária, o que
430 demonstra que isso não tem sido suficiente. O mesmo ocorreu com @s outro@s alun@s.
431 Realmente é uma responsabilidade coletiva e urgente! FFLCH pela vida! ”. **EXPEDIENTE**
432 **DA BIBLIOTECA - Adriana Cybele Ferrari**: “Boa tarde a todos e todas. Primeiro, quero
433 agradecer e parabenizar o Prof. Emerson Galvani. Estamos juntos também no projeto para
434 melhorar algumas instalações da biblioteca. Quero agradecer também a Profa. Claudia Pino e
435 reforçar seu pedido. Estamos realizando o projeto de digitalização de retrospectiva das teses.
436 Vários coordenadores têm nos procurado para nos apoiar para que possamos fazer com que os
437 acervos estejam cada vez mais virtualizados. Quero comunicar algumas coisas que temos feito
438 para poder, também, dar uma resposta ao pedido da Profa. Claudia. Considero que a biblioteca
439 fechada traz prejuízos, mas também entendo que a retomada da biblioteca tem que estar
440 alinhada com a Faculdade como um todo. Não tem como a biblioteca sozinha tomar uma
441 decisão. Temos discutido sobre uma retomada gradual segura, mas a biblioteca irá se adaptar ao
442 que for determinado por todos nós. Temos que construir, junto com a Faculdade, a retomada da

A T A S

443 biblioteca. Uma coisa que me preocupa, e gostaria de reforçar, é que as demandas não estejam
444 chegando até a biblioteca. Venho recebendo e-mails de pessoas que desconhecem que estamos
445 digitalizando parte de materiais. Mas não estamos digitalizando apenas partes de materiais,
446 porque fui atrás de embasamento legal, pois estamos em período de exceção. Portanto há livros
447 sendo digitalizados na íntegra, porque são necessários para determinadas situações. Temos
448 pactuado com as pessoas, de acordo com a necessidade e a urgência. Outra coisa que temos
449 percebido, que é uma falha da biblioteca e estamos tentando trabalhar, é a falta de
450 conhecimento para estratégias de busca, porque as pessoas não encontram o que, muitas vezes,
451 já está digitalizado e disponibilizado. Reitero que é uma tristeza que a biblioteca esteja fechada
452 e que há prejuízos com isso, mas temos tentado fazer com que as pessoas vão para além do
453 Google. A respeito disso temos feito, por exemplo, o 'Sempre às Segundas', que ocorrerá
454 semana que vem novamente e traremos uma especialista que falará sobre estratégias de busca
455 para que as pessoas consigam manejar esse universo de informações. Faço um apelo pois
456 acredito que a comunicação não está alcançando os alunos, que também é um problema da
457 biblioteca. Temos canais abertos para comunicação com os alunos como: o balcão de
458 atendimento virtual, que é um atendimento online em tempo real que ocorre às segundas e
459 sextas, das 10h às 12h, e terças, quartas e quintas, das 15h às 17h; o 'Fale com o bibliotecário',
460 onde é possível, por meio de um agendamento, conseguir auxílio nas estratégias de busca; e
461 nossos emails estão abertos também. A única coisa que não estamos conseguindo fazer de fato
462 é deixar o aluno entrar na biblioteca. Volto a dizer que concordo com a Profa. Cláudia e que
463 assim que pudermos abrir a biblioteca coletivamente com a Faculdade, faremos, mas insisto
464 que vocês me ajudem a reverberar essas informações e entregar as demandas. Coloco-me à
465 disposição, a biblioteca pode entrar nas salas virtuais de aula, temos conteúdo para oferecer,
466 pois sinto que há um desconhecimento da linguagem de busca de documento e convido todos
467 ao encontro 'Sempre às Segundas' da semana que vem. Obrigada. ” *Em aparte, via chat, **Sra.***
468 **Eliete Viana**: “<<https://www.fflch.usp.br/2366>> - texto informando os canais de atendimento
469 da Biblioteca.”. **Profa. Cláudia Pino**: “Gostaria de agradecer todo o esforço da biblioteca de
470 digitalização, que tem sido maravilhoso. Estamos orientando, na CPG, os coordenadores a
471 informarem seus alunos sobre os canais de comunicação da biblioteca numa tentativa de
472 difundir seu conhecimento, pois a difusão das ferramentas de busca se dá na relação orientador-
473 aluno. Os alunos da graduação não têm esse treinamento. O que fiz com meus alunos da
474 graduação foi um vídeo mostrando a base de dados da nossa área. Gostaria de fazer um apelo
475 aqui aos professores que reforçassem com seus alunos a importância das bases de dados. Além
476 disso, acredito que haja uma prioridade maior para a reabertura da biblioteca em relação às

A T A S

477 outras áreas da Faculdade. Falo aqui do ponto de vista da Pós-Graduação, tanto dos professores
478 quanto dos alunos: talvez não sentimos a necessidade de alguns setores da faculdade voltarem
479 imediatamente, mas sentimos da biblioteca. Queria expressar que alguma prioridade poderia ser
480 dada para a reabertura da biblioteca. Sei que isso implica em uma série de questões
481 administrativas, mas é uma necessidade. ” **EXPEDIENTE DA BANCADA DOS**
482 **FUNCIONÁRIOS - Felipe Costa Sunaitis**: “Estou um pouco monotemático ultimamente com
483 a questão da pandemia, mas ficamos um pouco apreensivos com o documento que a reitoria
484 divulgou dizendo que dissolveu o GT (Grupo de Trabalho) anti-democrático montado pela
485 própria reitoria. Este documento comunicava que, a partir de agora, as decisões seriam tomadas
486 pela reitoria. Não entendemos, pois, para nós, aquilo já era a própria reitoria tomando as
487 decisões. Isso nos deixa apreensivos: vemos o Governo do Estado expressando uma certa
488 normalidade, retomando as atividades escolares e comerciais, enquanto vemos especialistas e
489 dados indicando mais de mil mortes por dia no Brasil. Em conjunto a isso, a reitoria, em outro
490 documento, menciona a vacinação individual, sendo que a vacinação deve ser coletiva para
491 termos segurança. Por isso ficamos aflitos. Lembrando que não voltamos a normalidade,
492 estamos em um período de exceção. Isso faz com que a nossa saúde mental seja afetada.
493 Estamos em uma situação totalmente atípica, mas os prazos são mantidos como se nada
494 estivesse acontecendo. Isso causa pressão e, não à toa, tem gerado casos de problemas de saúde
495 mental. A Profa. Claudia usou um bom exemplo do Chile. Aqui no Brasil a taxa de vacinação
496 alcançou 20% da população, enquanto no Chile mais de 65% da população já foi vacinada, e,
497 mesmo assim, as bibliotecas só abriram mês passado. Por isso acredito que seja perigoso
498 pensarmos em uma reabertura da biblioteca, porque sabemos que há problemas sanitários
499 nesses espaços. A direção está mantendo o compromisso nesse sentido, mas reforçamos este
500 assunto pois é o que nos deixa mais apreensivos. Como a Profa. Adriana disse, gostaríamos que
501 tudo estivesse aberto, mas a situação não permite. ” **Sra. Adriana Cybele Ferrari**: “Gostaria
502 de fazer um adendo para nos ajudar com os alunos: acessem nosso site da biblioteca. Fizemos
503 uma curadoria e modificamos o site de modo que a base de dados, os pontos de informação e
504 de acesso, aberto e regulado, estão mais fáceis de serem encontrados. Estamos colocando o site
505 como uma ferramenta. Só para finalizar: Sr. Felipe, a biblioteca tem mudado bastante sim.
506 Obrigada ”. *Em aparte, via chat*, **Profa. Claudia Pino**: “Felipe, as bibliotecas aqui no Chile
507 funcionam, mas não da forma como funcionavam antes. O público não entra, mas pode retirar
508 livros, de forma segura e com distância. Toda a reserva é online e antes de marcar a retirada do
509 livro é verificado se não existe uma versão digitalizada. As bibliotecas ficaram fechadas
510 enquanto estávamos na pior fase da pandemia e abriu à medida que mudávamos de fase. ”

A T A S

511 **EXPEDIENTE DA BANCADA DOS DISCENTES - Agnes de Oliveira Costa (titular -**
512 **Pós-Grad - Filosofia)**: “Boa tarde a todos. Gostaria de dar dois informes. O primeiro é sobre a
513 questão da saúde mental dos alunos da Filosofia. Criamos um GT chamado “GT Psicologues
514 Filósofes”, composto por alunos da filosofia que eram da psicologia e atuam neste campo, em
515 sua maioria psicanalistas. A ideia desse GT é atuar em três frentes: acolhimento, atendimento e
516 formação. Recentemente, em decorrência de algumas reuniões que tivemos, conseguimos
517 formar uma parceria com as pessoas do Latesfip, que estão próximas ao Prof. Safatle e atuam
518 na rede clínica de psicanálise. Estruturamos uma rede de atendimento com aproximadamente
519 onze psicanalistas e um psiquiatra, para casos mais urgentes e que demandem um
520 acompanhamento continuado. Faremos uma roda de conversa segunda-feira, dia 9, para que, a
521 partir disso, possamos construir atividades de formação, além de conseguir consolidar e
522 maximizar essa rede de atendimento. É um GT aberto, portanto, quem tiver interesse de ajudar
523 a construí-lo, estaremos à disposição. O segundo informe é sobre o caso da ameaça de despejo
524 do CRUSP. O CRUSP está em uma situação cada vez mais precária. No final de junho os
525 moradores de três blocos ficaram sem luz por mais de três dias. Faz mais de um mês que o
526 bloco F está com abastecimento parcial de água. Recentemente, moradores do Bloco D
527 receberam um email da SAS convocando uma reunião individual com cada apartamento a fim
528 de acordarem ou remoção dos moradores para outro bloco ou a saída deles em troca do auxílio
529 moradia de 500 reais. Isso causou desespero, pois foi dado um prazo de 15 dias para a saída,
530 que, a princípio, seria 15 de agosto, mas anteontem os moradores receberam um email adiando
531 para dia 31 de agosto. Diante disso, foi convocada uma assembleia para o dia 1 de agosto e, a
532 partir dela, foi formada um comitê para fazer o processo de negociação da reforma de maneira
533 coletivizada para que as pessoas nessa situação não saiam prejudicadas, porque não há
534 nenhuma garantia de que a pessoa que aceite os 500 reais, que é um valor baixo, tenha sua vaga
535 devolvida, e também há pessoas em situação de transição e são irregulares e, portanto, a SAS
536 não tem controle. As reivindicações do comitê são: que a negociação seja feita de maneira
537 coletiva com as pessoas do Bloco D; que haja um detalhamento dos procedimentos da reforma;
538 devolução dos Blocos K e L. Por fim, gostaria de comentar que a SAS lançou um comunicado
539 dizendo que tem controle sobre as vagas disponíveis dos outros Blocos do CRUSP para ser
540 feita a realocação, mas as pessoas dos outros Blocos receberam um email dizendo que elas
541 deveriam se voluntariar para receber as pessoas que sairão do Bloco D. Há uma contradição: a
542 SAS afirma ter controle sobre as vagas ao mesmo tempo que relega a responsabilidade aos
543 moradores do CRUSP, mostrando que, na realidade, não tem controle algum. Diante disso acho
544 importante que a Faculdade se posicione, prestando solidariedade e fortalecendo as demandas

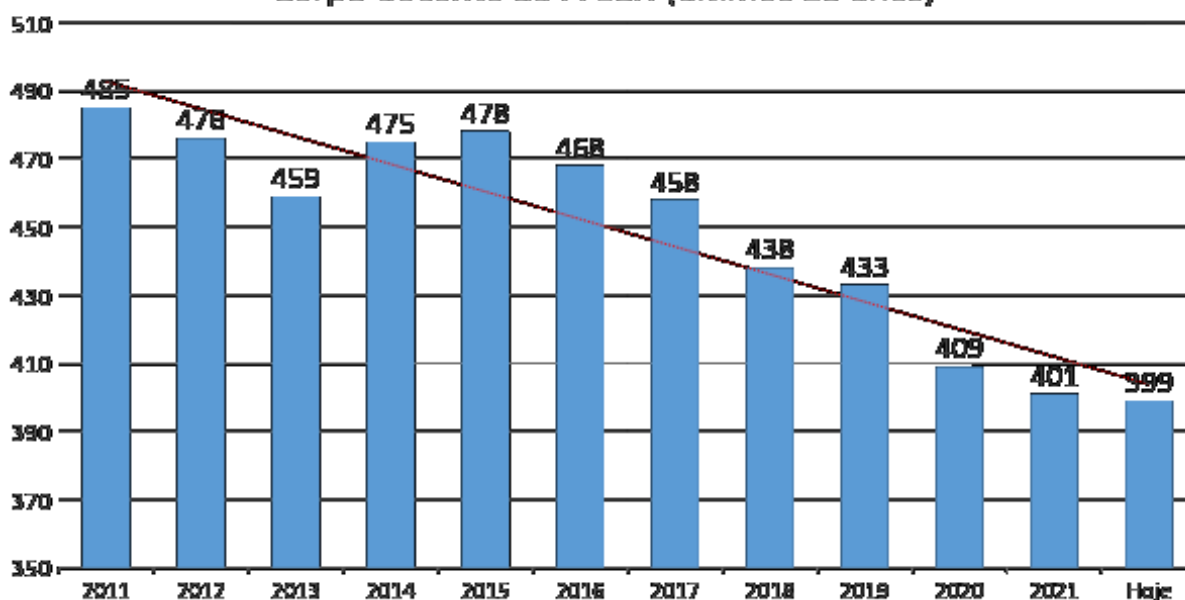
A T A S

545 para que essa reforma seja realizada da melhor maneira possível. ” **Diretor**: “Obrigado, Agnes.
546 A Faculdade tem se colocado peremptoriamente a favor das questões do CRUSP. Onde
547 pudermos atuar de uma forma mais incisiva, faremos. ” **EXPEDIENTE DA BANCADA DOS**
548 **DISCENTES - Tales Almeida Mançano Fernandes (titular - Grad - Ciências Sociais):**
549 “Gostaria de, primeiramente, agradecer Prof. Emerson. Acompanhei, em parte, as
550 reivindicações e as propostas e acredito que serão conquistas consideráveis que ajudarão, além
551 de toda a comunidade, os estudantes. Agradeço o Prof. Adrián que articulou, no Co, a
552 apresentação da carta da frente USP Democrática e Solidária, que inclui diversas propostas
553 importantes para permanência estudantil. Comentarei sobre o mapeamento de inclusão nos
554 cursos de Pós-Graduação e nas políticas de permanência que a Profa. Cláudia levantou. É uma
555 demanda que já vínhamos discutindo com a direção, que acolheu a ideia de conversarmos sobre
556 isso a longo prazo. Uma parte das bolsas destinadas para a graduação poderiam ter esse aspecto
557 afirmativo. Consideramos isso muito importante para podermos ir além da inclusão,
558 acompanhando os estudantes e dando condições para que eles permaneçam na Faculdade.
559 Como nossa Universidade ainda não tem políticas de permanência tão sólidas, nós, alunos,
560 temos diversos problemas, embora o reitor negue que haja problemas com, por exemplo, a
561 assistência social da universidade ou o hospital universitário. Sabemos que a administração da
562 universidade é mal articulada. Em uma conversa com a Sra. Mariê comentamos sobre como a
563 nossa universidade tem muitos pontos excelentes, mas está sob uma gestão especialmente
564 vergonhosa. A má administração da reforma do CRUSP e o adiamento sem aviso prévio do
565 pagamento das bolsas são exemplos. Há vários meses os estudantes têm feito diversas
566 solicitações de acesso a informação à SAS e à Pró-reitoria de Graduação, que é garantida por
567 lei, sobre jubramento e sobre quantos estudantes recebem bolsa e é assustador como, embora
568 desobedeçam a legislação e aguardam o prazo máximo para responder, descobrimos vários
569 dados que são incoerentes com o que é publicado no Anuário Estatístico da USP, por exemplo.
570 Das diversas fontes de informação que a Universidade oferece, não temos informações
571 precisas, são sempre contraditórias. Esse é um debate que já trouxemos para a Direção e que
572 pretendemos trabalhar bastante a longo prazo. Por fim, inspirado no artigo que o Diretor
573 publicou, gostaria de comentar sobre o caso da aluna de Ciências Sociais que perdemos, que
574 era da minha turma do curso. Aconteceu um senso nas Ciências Sociais promovido pelo grupo
575 do Programa de Educação Tutorial (PET) que mostrou que, em 2016, 30% dos estudantes se
576 queixavam de problemas de saúde mental que atrapalhavam seus estudos, contra os 6% da
577 população estimado pela OMS. Outra pesquisa feita entre estudantes de doutorado mostrou que
578 esse número era seis vezes maior, ou seja, 39%. É um alerta para a comunidade universitária

A T A S

579 que é muito mais afetada do que a média da população. Muito obrigada.” *Em aparte, via chat,*
 580 **Sra. Eliete Viana:** “<<https://jornal.usp.br/artigos/nosso-setembro-e-agora/>> - link do artigo do
 581 professor Paulo, que inicialmente foi publicado na Folha de S. Paulo.” **Demais membros do**
 582 **colegiado.** Informe da Comissão de Claros - **Prof. Márcio Ferreira da Silva:** “Boa tarde a
 583 todos e a todas aqui presentes. Falo em nome da Comissão Permanente de Cargos Docentes.
 584 Nos últimos meses estivemos negociando com a CAA (Comissão de Atividades Acadêmicas) a
 585 manutenção de cargos de titulares vagos. Diante dos últimos desdobramentos achamos que
 586 convém fazer um
 587 informe.

Corpo docente da FFLCH (últimos 10 anos)



588

A T A S

589 Como podem ver, isso é uma visão geral. Em 2011 éramos em 485 professores e hoje, no início
590 de janeiro, éramos em 401, mas perdemos dois professores e estamos em 399 atualmente.

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2011-21 | Perda % |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|---------|
| FLA | 22 | 20 | 19 | 21 | 21 | 21 | 22 | 19 | 19 | 18 | 18 | -4 | 18,2% |
| FLC | 111 | 109 | 104 | 109 | 112 | 110 | 110 | 109 | 108 | 101 | 100 | -11 | 9,9% |
| FLF | 35 | 32 | 30 | 33 | 36 | 37 | 35 | 35 | 34 | 32 | 30 | -5 | 14,3% |
| FLG | 50 | 50 | 48 | 46 | 49 | 48 | 47 | 45 | 44 | 42 | 40 | -10 | 20,0% |
| FLH | 64 | 61 | 60 | 65 | 61 | 58 | 58 | 52 | 51 | 50 | 49 | -15 | 23,4% |
| FLL | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 22 | 22 | 20 | 21 | 21 | 21 | -3 | 12,5% |
| FLM | 71 | 72 | 71 | 72 | 70 | 68 | 62 | 59 | 54 | 49 | 48 | -23 | 32,4% |
| FLO | 35 | 35 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 34 | 35 | 33 | 32 | -3 | 8,6% |
| FLP | 22 | 21 | 20 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 21 | -1 | 4,5% |
| FLT | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 16 | -5 | 23,8% |
| FSL | 30 | 31 | 28 | 30 | 29 | 29 | 27 | 25 | 27 | 26 | 26 | -4 | 13,3% |
| FFLCH | 485 | 476 | 459 | 475 | 478 | 468 | 458 | 438 | 433 | 409 | 401 | -84 | 17,3% |

591 Essa é a situação por departamentos. O que importa mostrar é que neste intervalo de dez anos
592 todos os departamentos, sem exceção, perderam docentes. Alguns perderam muito como, por
593 exemplo o DLM que teve uma perda de um terço. Isso é um problema que evolui no tempo e,
594 como o acúmulo, se torna inegável esse tema sério da recomposição dos recursos humanos
595 docentes da FFLCH. A administração dos cargos docentes da USP é gerida por dois lugares
596 diferentes: na CAA (Comissão de Atividades Acadêmicas), que é ligada ao Co e que administra
597 os cargos de titular; e a CCD (Comissão de Claros Docentes), que é da Reitoria e administra os
598 cargos de doutor. O ponto central subjacente a distribuição de cargos vagos de titulares na
599 Universidade se baseia na média USP, que é um conceito muito simples do ponto de vista
600 aritmético: é a proporção de titulares no corpo docente. O numerador da fração é o número de
601 titulares, seja de um departamento ou de uma faculdade, por exemplo. O denominador é o total
602 de docentes ligados à mesma instância. Em 2021, a média USP é de 22%, e a da FFLCH é de
603 19,8%, ou seja, significativamente menor que a média da USP. Os cargos de professor titular
604 são divididos em três categorias: os providos, que são os docentes que estão em atividade e que
605 na FFLCH, hoje, totalizam 55; os em provimento, que estão ligadas aos departamentos e já
606 tiveram algum tipo de providência para elaboração dos concursos e totalizam 15; e 9 cargos
607 vagos. Isso totaliza 79 professores titulares sobre um total de 399 professores, resultando na
608 média de 19,8%. Para que tivéssemos a média da USP seriam precisos mais 9 cargos novos.
609 Infelizmente não há nenhuma perspectiva de conseguirmos isso, mas essa informação coloca
610 uma questão neste ano eleitoral da Universidade. A recomposição de recursos humanos é um
611

A T A S

612 dos temas fundamentais para o desenvolvimento de um departamento e tem que entrar em
613 pauta.

| Deppto. | MS-3.1 | MS-3.2 | MS-5.1 | MS-5.2 | MS-5.3 | MS-6 | Total | Média Prov | Cargos Titular | | | Média |
|--------------|------------|-----------|------------|----------|----------|-----------|------------|--------------|----------------|-----------|----------|-------------------|
| | | | | | | | | | Prov | E. P. | Vag | Prov + E.P. + Vag |
| FLA | 4 | 6 | 5 | | | 3 | 18 | 16,7% | 3 | 1 | | 22,2% |
| FLC | 28 | 30 | 28 | 1 | | 12 | 99 | 12,1% | 12 | 2 | 1 | 15,2% |
| FLF | 4 | 4 | 18 | | | 6 | 32 | 18,8% | 6 | | 2 | 25,0% |
| FLG | 20 | 9 | 8 | | | 4 | 41 | 9,8% | 4 | 2 | 1 | 17,1% |
| FLH | 11 | 7 | 15 | 2 | 2 | 11 | 48 | 22,9% | 11 | 1 | 1 | 27,1% |
| FLL | 4 | 6 | 7 | | | 4 | 21 | 19,0% | 4 | | | 19,0% |
| FLM | 15 | 15 | 13 | | | 5 | 48 | 10,4% | 4 | 5 | 1 | 20,8% |
| FLO | 16 | 6 | 7 | | | 3 | 32 | 9,4% | 3 | | | 9,4% |
| FLP | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 19 | 15,8% | 3 | | 1 | 21,1% |
| FLT | 4 | 7 | 4 | 1 | | 0 | 16 | 0,0% | 0 | 3 | 1 | 25,0% |
| FSL | 9 | 5 | 6 | | | 5 | 25 | 20,0% | 5 | 1 | 1 | 28,0% |
| FFLCH | 120 | 99 | 116 | 5 | 3 | 56 | 399 | 14,0% | 55 | 15 | 9 | 19,8% |

614
615 Esta tabela representa a distribuição do corpo docente de cada departamento da Faculdade.
616 Observe a má distribuição de associados 2 e 3 por falta de política de promoção interna, como
617 fizemos agora, mas devemos pensar sobre quantos anos ficamos represados sem essa promoção
618 interna e o que isso gerou para nós. Reparem que estamos prejudicados em quantidade de
619 associados 2 e 3.

A T A S

620

Cargos vagos de professor titular = 9 manutenção

| Data Aposentadoria | Docentes Egressos |
|--------------------|--|
| 27/08/2019 | ALVARO DE VITA (DCP) |
| 28/08/2019 | SANDRA MARGARIDA NITRINI (DTLLC) |
| 13/11/2019 | LUIZ FERNANDO BATISTA FRANKLIN DE MATOS (DF) |
| 17/12/2019 | VALERIA DE MARCO (DLM) |
| 08/02/2020 | TANIA CELESTINO DE MACÊDO (DLCV) |
| 14/04/2020 | ANA FANI ALESSANDRI CARLOS (DG) |
| 29/04/2020 | RICARDO RIBEIRO TERRA (DF) |
| 08/05/2020 | MARCOS ANTONIO DA SILVA (DH) |
| 24/07/2020 | SERGIO FRANÇA ADORNO DE ABREU (DS) |

621

622

623

624

625

Vamos falar sobre os cargos vagos. Temos a data de aposentadoria, o nome e o departamento dos colegas que se aposentaram. São nove colegas que se aposentaram, sendo o mais antigo de agosto de 2019 e o mais recente de julho de 2020.

| Depto. | MS-3.1 | MS-3.2 | MS-5.1 | MS-5.2 | MS-5.3 | MS-6 | Total | Média Prov | Cargos Titular | | | Média Prov + E.P. + Vag |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------|------------|----------------|-----------|----------|-------------------------|
| | | | | | | | | | Prov | E. P. | Vag | |
| FLA | 4 | 6 | 5 | | | 3 | 18 | 16,7% | 3 | 1 | | 22,2% |
| FLC | 28 | 30 | 28 | 1 | | 12 | 99 | 12,1% | 12 | 2 | 1 | 15,2% |
| FLF | 4 | 4 | 18 | | | 6 | 32 | 18,8% | 6 | | 2 | 25,0% |
| FLG | 20 | 9 | 8 | | | 4 | 41 | 9,8% | 4 | 2 | 1 | 17,1% |
| FLH | 11 | 7 | 15 | 2 | 2 | 11 | 48 | 22,9% | 11 | 1 | 1 | 27,1% |
| FLL | 4 | 6 | 7 | | | 4 | 21 | 19,0% | 4 | | | 19,0% |
| FLM | 15 | 15 | 13 | | | 5 | 48 | 10,4% | 4 | 5 | 1 | 20,8% |
| FLO | 16 | 6 | 7 | | | 3 | 32 | 9,4% | 3 | | | 9,4% |
| FLP | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 19 | 15,8% | 3 | | 1 | 21,1% |
| FLT | 4 | 7 | 4 | 1 | | 0 | 16 | 0,0% | 0 | 3 | 1 | 25,0% |
| FSL | 9 | 5 | 6 | | | 5 | 25 | 20,0% | 5 | 1 | 1 | 28,0% |
| FFLCH | 120 | 99 | 116 | 5 | 3 | 56 | 399 | 14,0% | 55 | 15 | 9 | 19,8% |

626

627

628

629

O primeiro ponto é que nossa comissão tem enfrentado resistência da CAA de manutenção de todos os cargos de titulares em seus departamentos de origem. Devo lembrá-los que essa foi a decisão desta Congregação, no ano passado, lutar por esta manutenção dos cargos que estão em

A T A S

630 vermelho na tabela. Dois desses departamentos têm um número maior que a média. Gostaria de
 631 chamar a atenção para o seguinte: observem o Departamento de História (FLH). Atualmente
 632 está com 22,9% de proporção de titulares em relação ao corpo docente e com um cargo em
 633 provimento mais um cargo vago, irá para 27,1%. Mas observem, na segunda imagem, que em
 634 2011 a História tinha 64 professores e hoje tem 49. Estamos diante de uma fração que, quando
 635 o número total de professores cai, a proporção de titulares aumenta artificialmente. Se tivesse
 636 havido, ao longo da década, políticas de recomposição do corpo docente, a História teria
 637 números excelentes. Em nome da Comissão, gostaria de enfatizar que esses percentuais
 638 supostamente acima da média USP são em função não de uma quantidade gigantesca de
 639 titulares nesses departamentos, mas do encolhimento desses departamentos ao longo dos anos.
 640 A direção da FFLCH defende a mesma posição da Congregação, que é a de manutenção das 9
 641 vagas nos departamentos de origem.

Doutores – Egressos no biênio = 12

| Data Egresso | Depto | Função | Categoria | Nome |
|--------------|-------|-------------|---------------|---------------------------------------|
| 21/10/2019 | FLO | Doutor 1 | Falecimento | Koichi Mori |
| 24/10/2019 | FLM | Doutor 2 | Falecimento | Fátima Aparecida Cabral Bruno |
| 13/11/2019 | FLM | Doutor 2 | Aposentadoria | Maria Helena Voorsluys Battaglia |
| 26/11/2019 | FLC | Associado 2 | Aposentadoria | Maurício Salles de Vasconcelos |
| 10/12/2019 | FLH | Associado 1 | Aposentadoria | Norberto Luiz Guarinello |
| 05/02/2020 | FLF | Associado 1 | Aposentadoria | Sergio Cardoso |
| 07/03/2020 | FLO | Doutor 1 | Falecimento | Homero Freitas de Andrade |
| 28/04/2020 | FLG | Doutor 1 | Falecimento | Maria Eliza Miranda |
| 16/06/2020 | FLM | Doutor 1 | Aposentadoria | Alain Marcel Mouzat |
| 29/12/2020 | FLT | Associado 1 | Falecimento | Eduardo Vieira Martins |
| 07/04/2021 | FLH | Associado 2 | Aposentadoria | Leila Maria Gonçalves Leite Hernandez |
| 09/09/2020 | FLC | Doutor 2 | Aposentadoria | Simone Caputo Gomes |

642
 643 Aqui temos os egressos docentes no último biênio. Esses não são os titulares, são doutores e
 644 associados. Temos 12 egressos. Neste meio período, depois de muito tempo sem concurso, os
 645 departamentos estão com cargos de doutor em

A T A S

646 provimento.

Doutores – cargos em provimento = 9

| DEPTO | STATUS |
|-------|-------------|
| DA | EM CONCURSO |
| DCP | |
| DF | EM CONCURSO |
| DH | EM CONCURSO |
| DH | EM CONCURSO |
| DL | EM CONCURSO |
| DLO | |
| DS | |
| DTLLC | EM CONCURSO |

647

648 Reparem que o número de cargos em provimento é menor. Ficamos sem nenhum concurso de
649 reposição durante alguns anos e agora os cargos em concurso são em menor número que o
650 ritmo normal de egressos da faculdade. Chegamos ao ponto dos
651 titulares.

Professor titular – Cargos em provimento de = 15

| Depto | Data abertura | Cargo anteriormente ocupado por |
|-------|------------------------|---|
| DH | 30/04/2019 | CARLOS ROBERTO FIGUEIREDO NOGUEIRA |
| DLM | 30/04/2019 | LYNN MARIO TRINDADE MENEZES DE SOUZA |
| DLM | 31/05/2019 | JOÃO AZENHA JUNIOR |
| DLM | 31/05/2019 | JOHN MILTON |
| DTLLC | 05/11/2019 | NADYA ARAUJO <u>GUIMARAES</u> |
| DS | 05/11/2019 | BRASILIO JOAO SALLUM JUNIOR |
| DLCV | 08/11/2019 | ZILDA MARCIA GRICOLI IOKOI |
| DLCV | 11/03/2020 | FERNANDO DE <u>MAGALHAES PAPTERRA LIMONGI</u> |
| DA | 06/05/2020 | JOHN COWART DAWSEY |
| DG | 06/05/2020 | <u>AMELIA LUISA DAMIANI</u> |
| DG | 06/05/2020 | JURANDYR LUCIANO SANCHES ROSS |
| DLM | 06/05/2020 | MODESTO FLORENZANO |
| DLM | 06/05/2020 | SANDRA GUARDINI TEIXEIRA VASCONCELOS |
| DTLLC | 06/05/2020 | CLEUSA RIOS PINHEIRO PASSOS |
| DTLLC | Congregação 18/06/2020 | <u>PABLO RUBEN MARICONDA *</u> |

*** Concursos suspensos pela Resolução USP 7955 em 05/06/2020**

652

653 Além dos 9 cargos vagos, a Faculdade tem hoje 15 cargos em provimento. São 15 cargos de
654 titular cujas vagas voltaram para os departamentos ou foram redistribuídas e já foram iniciados
655 processos de organização de concurso. Como vocês sabem, desde o ano passado os concursos
656 estão proibidos até o fim deste ano. O Departamento de Letras Modernas, por exemplo, tem 5

A T A S

657 cargos em provimento, sendo o mais antigo o de abril de 2019. Todas as vagas da lista
658 apresentada foram aprovadas na Congregação e publicadas no Diário Oficial, com exceção do
659 último. Há uma vaga, que foi ocupada pelo Prof. Paulo Mariconda que estava na pauta da
660 Congregação do dia 18 de junho do ano passado, mas a portaria que proíbe os concursos saiu
661 dia 5, ou seja, é anterior à Congregação. *Em aparte, via chat, **Prof. Osvaldo Coggiola***: “Tem
662 vários erros na atribuição de Deptos.”. *Em aparte, via chat, **Prof. Adrian Fanjul***: “Márcio,
663 conforme minhas contas, o DLM tem 6 cargos em provimento e 4 titulares na ativa provistos.”.
664 **Prof. Márcio Ferreira da Silva**: “Segue agora um ponto que viemos negociando e ainda não
665 obtivemos sucesso.

A regra de iteração na FFLCH (**distribuição de novos cargos de professor titular**):

A FFLCH, em seus “Critérios para distribuição de cargos de Professor Titular”, adotou a premissa fundamental: “A Unidade buscará o equilíbrio na distribuição de cargos de Professor Titular entre os 11 Departamentos.”

Assim, adotará como regra de iteração o seguinte procedimento: a distribuição de novos cargos de Professor Titular será feita para todos os Departamentos solicitantes de acordo com sua classificação e, em cada rodada de distribuição, cada Departamento será contemplado com um novo cargo. **Ao final de cada rodada de distribuição, se houver dados atualizados, a ordem classificatória será recalculada, e a regra de iteração reaplicada.** Dessa maneira, respeita-se a premissa e também a classificação dos Departamentos solicitantes, de acordo com os referidos critérios.

666

667 De alguns anos para cá a CAA instituiu uma regra de iteração na distribuição de cargos novos e
668 cargos de distribuição.

A T A S

Aplicação da regra de iteração na FFLCH (manutenção de cargos vagos de professor titular)

| 1º sem 2019 | | 2º sem 2019 | |
|-------------|--------|-------------|--------|
| 1a rodada | | 2a rodada | |
| perdeu | ganhou | perdeu | ganhou |
| | DLO | DCP | DLC |
| DH | DLCV | DH | DLM |
| DS | DTL | DF | DTL |

669 Mas, nas duas vezes que esta Congregação aplicou esta regra no ano de 2019, o que aconteceu
670 foi que, na primeira rodada, o DH perdeu uma vaga para o DLCV, o DS perdeu uma vaga para
671 o DTLLC e uma extra foi para o DLO. Na segunda rodada o DCP teve uma vaga transferida
672 para o DLCV, o DH mais uma vez cedeu uma vaga, desta vez para o DLM, e o DF cedeu uma
673 vaga de titular para o DTLLC. Nossa comissão fez uma projeção e viu que isso acontecia
674 diversas vezes e determinados departamentos seriam mais penalizados que outros. A
675 Congregação de 12 de setembro de 2019 aprovou, por unanimidade, um adendo na regra de
676 iteração, quer dizer, uma Proposta de adequação do ritmo de aplicação da regra de iteração, na
677 redistribuição de cargos de professor titular. Com esses termos, foi aprovado na Congregação,
678 com vistas ao equilíbrio na distribuição de cargos de professor titular no interior da Unidade,
679 em se tratando de cargos de manutenção, nenhum departamento terá seus cargos de origem
680 redistribuídos duas vezes consecutivas, mesmo se no momento a média de professores
681 titulares/docentes estiver maior que a média USP. A ideia dessa proposta aprovada na
682 Congregação não negar a regra de iteração, que é imposta pela CAA, mas de diminuir o seu
683 ritmo de aplicação. *Em aparte, **Profa. Ana Paula Megiani***: “Prof. Márcio, tenho a explicação
684 da tabela de cargos em provimento de professores titulares que todos disseram que estava
685 errada, mas não está. A Sra. Rosângela Duarte Vicente me explicou que o nome do
686 departamento que aparece à frente do nome é para onde a vaga foi. Por exemplo, o Prof.
687 Modesto Florenzano, que é do DH, teve sua vaga transferida para o DLM. ” **Prof. Márcio**
688 **Ferreira da Silva**: “Muito obrigado pela observação, Profa. Ana Paula. Agora vem o mais
689 importante: em 16 de dezembro de 2019 a proposta da Congregação foi indeferida pela CAA.
690 Foi uma longa discussão na qual propomos uma nova regra de iteração e disseram que
691

A T A S

692 estávamos negando-a. Achamos que iteração é um conceito que não tem um único
693 entendimento. O que pensamos, e que foi o espírito da proposta aprovada na Congregação de
694 setembro, foi na diminuição do ritmo de perda, e não na recusa de aplicação de uma regra. E
695 mais, dando tempo para que os departamentos pudessem recompor seu corpo docente com
696 novos doutores porque, ao fazer isso, automaticamente o percentual diminuiria. Diante das
697 dificuldades atuais, das perdas de cargos recentes, e os méritos acadêmicos dos departamentos,
698 sendo todos esses pontos evidentes e não havendo o que discutir sobre eles, não desistiremos
699 desta proposta. A direção da Faculdade já se dirigiu a CAA reiterando essa solicitação e temos
700 esperança de que sejam sensíveis a isso. Além disso, a Comissão Permanente de Cargos
701 Docente da FFLCH, tendo em vista o fim da suspensão dos concursos em 1º de janeiro de 2022
702 e as limitações impostas pela Lei Eleitoral — não a da USP, mas a do país, recomenda duas
703 coisas à esta Congregação: em primeiro lugar, uma ação conjunta da Assistência Acadêmica da
704 Faculdade e os onze departamentos para o levantamento das diferentes situações e prazos de
705 realização dos concursos de professor doutor e titular. Recordemos que, até agora, temos 9
706 concursos de doutor e 24 concursos de titular, 15 em provimento mais 9 vagas. Essas vagas
707 obedecem a datas diferentes, pois tem prazos que são contados a partir da data de publicação da
708 vaga no Diário Oficial. Cada departamento deve às secretarias uma ação conjunta com a
709 Assistência Acadêmica para saber quais as providências que deverão tomar com certa
710 antecedência. A Assistência Acadêmica deve se preparar pois temos um represamento de
711 concursos que talvez nunca tenham tido na história da Faculdade. Não é só a USP que está com
712 vagas represadas, mas as outras Universidades paulistas e federais também. A segunda
713 recomendação é um planejamento prévio dos departamentos para a montagem das bancas,
714 cronogramas, em função de suas situações particulares. Os dois referenciais administrativos são
715 duas circulares da Secretaria Geral da Universidade, uma de 2015 que diz o seguinte: ‘As
716 regras para a solicitação de cargo de Professor Titular quando de sua vacância em relação ao
717 provimento, após a autorização do cargo pela CAA, as Unidades terão prazo máximo de 12
718 meses para a abertura do concurso. Passado este prazo, o cargo será automaticamente recolhido
719 no Banco de Cargos de Titulares da Universidade, para futura utilização.’ O outro referencial é
720 de 24 de janeiro de 2020, que definiu que ‘a partir de janeiro de 2020, as Unidades terão prazo
721 de 18 meses, contando a partir da data de aprovação do cargo de Professor Titular, pela CAA,
722 até a publicação da homologação do relatório final do concurso. Caso isso não seja respeitado,
723 a CAA não considerará novas solicitações.’

A T A S



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA GERAL

São Paulo, 11 de junho de 2015.

Circ. SG/CAA/50
IMPV/lfnn

Regras para solicitação de cargo de Professor Titular quando de sua vacância

Senhor(a) Diretor(a),

A CAA, em sessão realizada em 01.06.2015, aprovou as regras anexas a esta circular, que passam a vigorar a partir de 30.06.2015.

Solicito à V.Sa. ampla divulgação entre os Departamentos de sua Unidade.

Colocando-me a sua inteira disposição, aproveito para reiterar meus protestos de consideração e respeito.

Atenciosamente,

Ignacio Maria Poveda Velasco
Secretário Geral

Em relação ao provimento, após a autorização do cargo pela CAA, as Unidades terão o prazo máximo de 12 meses para a abertura do concurso. Passado este prazo, sem a abertura do concurso, o cargo será automaticamente recolhido no Banco de Cargos de Titulares da Universidade, para futura utilização.

724



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
SECRETARIA GERAL

Circ.SG/CAA/5
PVO/lfnn

São Paulo, 24 de janeiro de 2020.

Senhor(a) Diretor(a),

A Comissão de Atividades Acadêmicas (CAA), em sua sessão de 16.12.2019, definiu que a média entre Professores Titulares e total de docentes da Universidade de São Paulo será fixada, a partir de janeiro de 2020, em **22%**. Portanto, as Unidades cuja média entre Professores Titulares e total de docentes da Unidade (considerados os últimos 5 anos) for superior a **26,4%** serão avaliadas semestralmente de acordo com o item 4b das Diretrizes Gerais.

Definiu também, que, a partir de janeiro de 2020, as Unidades terão prazo de **18 (dezoito) meses**, contados a partir da data de aprovação do cargo de Professor Titular, pela CAA, até a publicação da homologação do relatório final do concurso. Caso esse prazo não seja respeitado, a CAA **não considerará novas solicitações**.

A Unidade deverá informar à Secretaria Geral os casos de excepcionalidade.

Colocando-me a sua inteira disposição, reitero meus protestos de elevada estima e consideração.

Atenciosamente,

Pedro Vitoriano Oliveira
Secretário Geral

725

726

727

728

729

730

731

O que a Comissão Permanente de Cargo Docente queria era expor essa situação muito séria, pois a recomposição do corpo docente é um dos assuntos mais importantes da política universitária. Temos que colocar esse tema como um dos temas prioritários em qualquer discussão sobre política universitária, especialmente no ano eleitoral da Universidade. Em nome da Comissão, sugiro que a FFLCH coloque este tema para ser discutido nas campanhas. Todos os onze departamentos perderam, uns menos outros mais. O que queremos agora é que a

A T A S

732 CAA conceda a FFLCH a possibilidade de manutenção dos nove cargos vagos em seus
733 departamentos de origem. Queremos, também, rediscutir com a nova administração da
734 Faculdade um entendimento mais solidário da regra de iteração. E, por último, queremos deixar
735 muito claro, tanto para a Assistência Acadêmica da FFLCH, quanto para todos os onze
736 departamentos, que o trabalho a partir de janeiro de 2022 será inacreditável. Imagino os
737 corredores da Direção da FFLCH, tendo que organizar 33 concursos em um prazo de poucos
738 meses. Cada concurso tem, no mínimo, 5 professores, e estaremos competindo com outras
739 Universidades. Em nome da Comissão, agradeço muito a atenção que tiveram. Estou à
740 disposição de todos caso haja alguma pergunta ou esclarecimento." **Prof. Cícero Araújo:**
741 "Gostaria de complementar a fala do Prof. Márcio, pois também faço parte da comissão.
742 Começo agradecendo o Professor pela exposição, foi muito didática e precisa. De fato, nesses
743 últimos meses temos discutido com a CAA sobre a questão dos cargos titulares. Mas uma
744 grande dificuldade que temos enfrentado com essa discussão é que a alta administração da USP
745 tem uma política fragmentada em relação a cargos. Por exemplo, nossa Faculdade tem uma
746 Comissão Permanente de Cargos Docentes, que une tanto a questão dos titulares quanto de
747 concursos para novos docentes. Mas a alta administração tem a CAA, que lida com os titulares,
748 e outra comissão, que lida com claros docentes, o que dificulta a existência de uma política
749 integrada. Então temos que discutir com ambas, o que atrapalha o processo. Nós temos
750 discutido com a CAA a questão dos titulares e a grande dificuldade é o critério rígido fixado
751 pela CAA em relação a esses cargos, que é a porcentagem da média citada pelo Professor
752 Márcio. O grande problema é que, não só a nossa Faculdade, mas a FFLCH em especial, tem
753 perdido docentes. Em 2011 tínhamos 485 docentes, agora temos 399. Se temos uma diminuição
754 do denominador, a fração aumenta automaticamente e engessa o processo de obtenção de
755 cargos titulares. Além disso, a CAA não trabalha com a média da unidade, mas com a média de
756 cada departamento. Como cada departamento tem uma média diferente, o critério incentiva
757 conflito dentro da unidade. Por exemplo, em relação à unidade temos uma média que é menor
758 que a média da USP. O segundo ponto que gostaria de fazer é sobre o informe que o Prof.
759 Adrián fez, no qual o Professor deu uma informação preciosa. Estamos com uma porcentagem
760 do orçamento da USP dedicada a pagamento de salário que, desde a crise orçamentária no
761 começo da gestão do Prof. Zago, não vi tão baixa. Daqui até o final do ano, pelas estimativas de
762 crescimento da economia, o ICMS crescerá até o final do ano. Significa que os recursos da USP
763 aumentarão até o final do ano e a porcentagem de pagamento de salário cairá ainda mais por
764 conta do congelamento e da não contratação de novos docentes por causa da lei federal. Para
765 nós, por tanto, será importantíssimo termos uma política de restabelecer a nossa média histórica

A T A S

766 de docentes na faculdade no início do ano que vem. Estamos em uma situação muito inferior à
767 de dez anos atrás. Acredito que seja muito importante que seja feita uma estimativa de docentes
768 que precisamos quando os departamentos produzirem seus relatórios para a avaliação da CAE,
769 para que seja minimamente recuperada a situação que nos encontrávamos anteriormente. Acho
770 que devemos fazer isso de maneira bem articulada e a diretoria terá um papel importante, não
771 só no debate eleitoral mas também na insistência de que os recursos humanos sejam prioridade
772 na próxima gestão, tanto na questão salarial quanto na reposição de cargos. ” *Em aparte, via*
773 *chat, **Prof. Yuri Rocha***: “Complementando o prof. Cícero, esta comissão fez duas reuniões
774 com a CAA e colocando exatamente essa visão sistêmica da FFLCH. É matemática simples, se
775 a média da USP é esta, tem unidade com valor bem alta. Parabéns, prof. Márcio pela
776 apresentação. E mais um detalhe, a FFLCH pede, há anos, novos claros de titulares e recebe
777 quase nada.”. *Em aparte, via chat, **Prof. Marcio Silva***: “E não se tem notícia de redistribuição
778 de vagas ENTRE as unidades. Apenas a redistribuição no interior da unidade tem sido levada
779 em conta. ” **Prof. Osvaldo Coggiola**: “Gostaria de comentar sobre a exposição feita pelo Prof.
780 Márcio. Se vocês observarem o primeiro slide que foi apresentado e tomarem como base para o
781 cálculo o número atual de docentes, de aproximadamente 400, a nossa perda de docentes
782 equivale a 21,5%, que é praticamente a média da USP do percentual de professores titulares em
783 relação ao número total de professores ativos. Isso é um dado político. O segundo dado
784 político a ser levado em conta é de que a recomposição e requalificação do quadro docente
785 deve ser tratada como uma prioridade. Esse ponto já aparece em um documento com perguntas
786 aos reitoráveis por parte dos associados no Co. Já está, de fato, na campanha eleitoral, mas se
787 espera que os que virem a lançar suas candidaturas deem uma resposta absolutamente clara
788 sobre essa questão. Mas, levando em conta o informe que o Prof. Adrián acaba de dar a respeito
789 do comprometimento do repasse de verbas para a folha salarial, esse comprometimento é o
790 mais baixo da história desde que este cálculo é feito. Ou seja, não há motivo para que isso não
791 seja prioridade dentro da própria USP e seus recursos financeiros. ” **Prof. Tércio Redondo**:
792 “Boa tarde a todos. Gostaria de iniciar minha fala agradecendo a biblioteca. Sou testemunha
793 dos vários serviços da faculdade, todos eles têm trabalhado de maneira exemplar durante a
794 pandemia, mas gostaria de ressaltar que, da minha experiência pessoal, a biblioteca em
795 particular enfrentou a pandemia de maneira exemplar para todos nós. Tive a oportunidade, logo
796 no início da pandemia, de usar o balcão virtual e fui muito bem atendido. Meus cumprimentos à
797 Sra. Adriana Ferrari e a toda sua equipe. Esta Congregação tem se tornado, cada vez mais, um
798 registro da crise profunda em que se encontra a Universidade de São Paulo. Os assuntos que
799 debatemos e a maneira que eles são trazidos é escandaloso. Gostaria de comentar em particular

A T A S

800 a perda de mais um estudante e a maneira como essa vida se perdeu, que para nós todos é uma
801 notícia consternadora. Chega, junto com este relato, a notícia do desalojamento de estudantes
802 de um bloco inteiro do CRUSP. É uma situação que, para mim, passou de todos os limites
803 daquilo que poderia ser tolerável de uma que Universidade que diz prezar minimamente pela
804 civilidade, pelo respeito e direito dos membros de sua comunidade acadêmica. A USP saúda os
805 cotistas. Em seguida os aloja nos escombros do CRUSP e, então, vem com uma ordem de
806 despejo em troca de um cheque de quinhentos reais. Realmente passou dos limites. A Sra.
807 Agnes, representante dos estudantes, fez um pedido para que a Congregação se manifestasse
808 sobre este assunto. Estamos lhe devendo uma resposta. Nunca pude imaginar que a USP
809 poderia constituir um espaço tão tóxico. Realmente é de se lamentar profundamente. Por
810 último, mencionarei o episódio do último Co relatado pelo Prof. Adrián. A agressão que o Prof.
811 Adrián sofreu não foi somente dirigida a ele, mas a um representante desta Congregação do
812 Conselho Universitário. Nós também fomos agredidos por palavras totalmente descabidas de
813 alguém que agiu de maneira baixa, demonstrando desonestidade intelectual. Isso não fica bem
814 para o reitor de uma Universidade. Este não é o primeiro episódio em que o Sr. Reitor apela
815 para esse tipo de recurso para tentar descaracterizar o pleito de um docente nesta Universidade.
816 No último encontro dos reitores com os representantes de nossos sindicatos, no encontro do
817 CRUESP com o Fórum das Seis, o reitor teve o desplante de acusar a Adusp de fazer apologia
818 do mau ensino. Ele citou uma matéria que teria sido, segundo ele, publicada pela Adusp
819 dizendo que a matéria havia sido removida do site, o que é mentira, e a pessoa que escreveu a
820 matéria propôs o ensino ruim entre aspas. O autor estava fazendo sua argumentação em torno
821 da precariedade do ensino que estamos administrando a distância em virtude da nossa
822 inexperiência e da falta de recursos. E o reitor, em um espaço público, faz aquele tipo de
823 ataque. E agora, no último Co, diz para nosso representante voltar para casa e dizer para nós
824 que estamos nos comportando muito mal. É lamentável e acho que não merece resposta, pois
825 entrar em um debate desta natureza com essa pessoa significaria nós nos rebaixarmos, mas fica
826 aqui o registro. Por fim, o representante dos funcionários disse de sua apreensão as pressões a
827 que eles, novamente, se veem submetidos pelo retorno presencial. Essa tentativa foi feita ano
828 passado e foi debelada por conta dos diversos protestos, mas entendo a preocupação dos
829 funcionários, porque o momento é grave apesar de o Governo do Estado de São Paulo, em
830 virtude da pressão que sofre por interesses comerciais dos mais variados, quer promover um
831 retorno, inclusive, de torcida nos estádios, não significa que estejamos bem na pandemia. Há a
832 variante delta, há uma série de notícias que chegam sobre o aumento da pressão sobre a
833 capacidade hospitalar, o número de casos ainda é altíssimo, são mil pessoas morrendo. Não é

A T A S

834 pouco. E sabemos que o que é deliberado no Palácio dos Bandeirantes rebate aqui na USP
835 quase que imediatamente. Infelizmente, temos dirigentes que correm para atender esse tipo de
836 demanda. Então, acho que toda preocupação não é pequena, temos que ser cautelosos e fico
837 feliz que o Sr. Diretor tenha iniciado essa Congregação dizendo que podemos encontrar, nesta
838 direção, aliados na proteção de nosso bem-estar. Com relação ao que foi dito aqui, inclusive
839 pelo Prof. Márcio, sobre a necessidade de lutarmos por mais contratações: há notícias de duas
840 candidaturas para reitoria. É mais do mesmo. Dessa gente eu não espero nada. ” *Em aparte, via*
841 *chat, **Prof. Horácio Gutierrez:** “Concordo com Tercio no que se refere à Biblioteca. Parabéns*
842 *à Biblioteca por suas ações durante a pandemia.”. **Profa. Vanessa Monte:** “Boa tarde a todas,*
843 *boa tarde a todos, boa tarde, Profa. Ana Paula. Inscrevi-me para falar de um assunto que já foi*
844 *mencionado pela Sra. Tessa, pelo Prof. Tercio, pela Sra. Agnes, da bancada discente, que é o*
845 *despejo dos alunos do bloco D do CRUSP. É um assunto grave e que acredito merecer uma*
846 *ação concreta da Faculdade porque no dia 28 de julho o Prof. Gerson Tomanari recebeu uma*
847 *carta da Frente USP Democrática e Solidária, construída junto com. Até o momento, esta carta*
848 *não teve resposta. É uma situação muito grave que ilustra como a questão da saúde mental se*
849 *dá em várias dimensões da vida universitária e se não sabemos o que fazer e não*
850 *desenvolvemos ainda uma política nesse sentido na USP, por ser diferente de outras*
851 *universidades estaduais, sabemos o que não fazer. E despejar estudantes de um bloco da*
852 *maneira que está sendo feito, em fim de semestre, no meio de uma pandemia com o aumento de*
853 *uma nova variante que chega ao Brasil com força, não é ao acaso. Obviamente todos nós*
854 *concordamos que a reforma deve ser feita no CRUSP, mas não da maneira que está sendo feita,*
855 *sem conversa com os estudantes, sem a construção de uma comissão, sem uma comunicação*
856 *oficial. Os estudantes ficaram sabendo disso por reuniões individuais com as assistentes sociais.*
857 *Não há nenhuma informação oficial da Universidade nesse sentido, o que sabemos que é uma*
858 *estratégia. A reitoria acena com nove bolsas moradia numa parceria com a iniciativa privada,*
859 *da qual não temos acesso aos termos e documentos. É risível oferecer nove bolsas moradia*
860 *quando, ao mesmo tempo, é anunciado que agora 50% dos nossos alunos são cotistas. Mais*
861 *uma vez a USP está protagonizando um caso emblemático de violência institucional, e isso está*
862 *extremamente relacionado com a questão da saúde mental. Minha fala é no sentido de que*
863 *precisamos fazer uma pressão que seja concreta. Sabemos que uma parcela considerável dos*
864 *estudantes que moram no CRUSP são da FFLCH. São nossos estudantes que estão sofrendo*
865 *com isso. Hoje recebi um vídeo, que não compartilharei por questões de preservação da*
866 *identidade da pessoa, de um apartamento que foi oferecido para três estudantes que serão*
867 *desalojados do bloco D. O apartamento está em um estado lastimável, com diversas*

A T A S

868 infiltrações, com pia quebrada, o vaso sanitário quebrado, fios passando pelo meio do
869 apartamento e com partes das paredes destruídas. Não é razoável a violência que a USP está
870 praticando contra seus alunos e acho que precisamos de uma ação prática e concreta nesse
871 sentido porque, como sabemos, a carta que foi enviada não surtiu efeito, não tivemos nenhuma
872 resposta. ” *Em aparte, via chat, **Prof. Jaime Ginzburg***: “Muitos temas importantes foram
873 abordados na reunião. Eles merecem mais tempo de discussão e demandam ações a curto prazo.
874 O relato de Adrian sobre o Conselho Universitário e os problemas expostos pelo Prof. Márcio
875 preocupam muito. Preciso sair por conta do horário. Votos de saúde para todos.”. **Prof. Adrian**
876 **Fanjul**: “Eu queria intervir sobre o informe do Prof. Márcio. Agradeço muito a explicação
877 didática para aqueles que são mais novos na Congregação. O informe do Prof. Márcio mostra,
878 um problema mais grave, além dos cargos de titulares, que é a diminuição do corpo docente.
879 Digo que é mais grave pois essa questão inviabiliza cursos. A reitoria nos colocou, a partir de
880 2018, em uma contradição. Durante 2017 e 2018 foram elaborados projetos acadêmicos dos
881 departamentos com base na existência de determinados cursos e, imediatamente depois da
882 entrega desses projetos, começa, no início de 2019, uma política de tímida reposição de claros
883 docentes que, em vez de se orientar pela existência dos cursos, se orienta por critérios
884 quaisquer, por exemplo projetos de mais de dois milhões de reais e outros critérios obscuros. E
885 aquilo que se orienta como reposição de perdas é enviado às unidades, não em função das
886 perdas dos departamentos, mas sim da unidade toda e que, dentro da unidade que os
887 departamentos lutem entre si. Há uma semente disso tudo se virmos a fala da Mckinsey &
888 Company depois de sua auditoria na qual ela recomenda que a USP faça contratações nas áreas
889 que têm destaque internacional. Penso que dentro dos critérios obscuros esse é um deles. Com
890 isso temos o seguinte problema: a USP se constituiu como a principal universidade pública
891 num estado de 40 milhões de habitantes e desenvolveu cursos com base em necessidades
892 sociais de formação. Usando como exemplo o meu departamento, não sei, apesar de toda
893 excelência demonstrada na nossa área de inglês, se temos um desempenho que brilhe em
894 relação aos países anglófonos. Isso sobre a língua mais estudada do país. Agora, não tenho
895 dúvidas de que os brasileiros precisam aprender inglês. Não tenho a menor dúvida de que uma
896 Universidade do tamanho da USP precisa formar não só professores como também
897 pesquisadores. Se seguirmos os critérios de reposição, o curso de inglês, por exemplo, pode
898 desaparecer ou ter que reduzir drasticamente suas vagas porque simplesmente vai sendo levado
899 pela progressão de aposentadorias. Isso viola obrigações legais, pois com a ideologia que foi
900 criada de precisarmos produzir novidades, se desconhece, por exemplo, que muitos cursos são
901 regidos por parâmetros legais, federais ou estaduais, que determinam a maneira que as

A T A S

902 habilitações são dadas. Isso também leva a algo muito sério, que é a destruição de patrimônio,
903 que é potencialmente cobrável em muitas instâncias. O Prof. Márcio e o Prof. Cícero disseram
904 que nos relatórios de avaliação institucional temos que destacar este problema. No relatório
905 parcial que o DLM entregou para a Comissão de Projeto Acadêmico deste departamento,
906 fizemos um detalhamento não somente da perda de docentes, mas também do impacto que isso
907 terá no curso de letras como um todo. Estudando as opções do ranqueamento dos que
908 ingressam no curso de letras, mais da metade põe como primeira opção alguma habilitação em
909 língua estrangeira. Pensemos onde cairia a nota de corte do curso de letras se essas habilitações
910 tivessem que desaparecer. Existe um único modelo que conheço no país de um curso de letras
911 que não tem habilitações em línguas estrangeiras, que é na UNICAMP. O curso da UNICAMP
912 é pensado com 100 vagas anuais, não 840, no qual a presença de línguas e literaturas
913 estrangeiras existe para enriquecer o currículo, enquanto o nosso curso é pensado de outro
914 modo. Quantas pessoas irão se inscrever em um curso de letras onde não podem optar por
915 francês, inglês ou alemão, por exemplo? Quantos perderemos para a UNIFESP ou para a
916 UFSCar? Quanto tempo levou para construir esse patrimônio? É isso que está em jogo. Tudo
917 isso foi colocado para o Prof. Antonio Hernandez e para o Prof. Edmund Baracat em uma
918 reunião que a Profa. Maria Arminda e eu tivemos em 2019. Levei um relato específico
919 mostrando como algumas das habilitações poderiam chegar a desaparecer e nunca tivemos
920 resposta. A política desta reitoria é essa, e digo reitoria porque estar há 4 anos como Pró-Reitor
921 é fazer parte da reitoria. Se deve haver uma demanda aos reitoráveis, acho que tem de ser que
922 haja um plano emergencial de reposição por departamento para que não haja guerra interna.
923 Não irei fazer guerra contra a História, contra a Filosofia e contra Ciência Política para que a
924 USP continue tendo línguas estrangeiras. A USP tem que pensar se quer ser uma universidade
925 de províncias, onde não há estudo de línguas estrangeiras, ou se quer continuar sendo uma
926 universidade líder no país, porque posso apresentar uma lista da quantidade de universidades
927 federais que tem, pelo menos, as cinco línguas que temos em letras modernas, e várias delas
928 estão pensando, hoje, em reduzir vagas, e terão que reduzir. Por isso penso que a exigência
929 deve ser uma reposição emergencial por departamento. Por fim, *au passant*, o Prof. Cícero de
930 Araújo comentou que a comissão que está se ocupando dos cargos titulares é a mesma que
931 tocará também a reposição de claros docentes e gostaria de chamar a atenção sobre algo. Pelo
932 que me lembro da composição da comissão, há uma única pessoa do curso de letras que é a
933 Profa. Marli Quadros Leite, enquanto os outros cursos estão mais bem representados. A Profa.
934 Marli é uma ótima representante por conhecer muito bem o funcionamento do curso, mas penso
935 que deveria haver dois representantes, e que outro deveria ser de um departamento que tenha

A T A S

936 habilitações em língua estrangeira. Não estou dizendo que não confio nos outros, mas na hora
937 de discutir determinadas coisas sobre o funcionamento das habilitações, me parece que esse é
938 um saber importante. E se realmente, como havia visto, a composição desta comissão, neste
939 momento, tem uma única pessoa de letras, gostaria de sugerir à Congregação que se acrescente
940 mais uma. ” *Em aparte, via chat, Prof. Osvaldo Coggiola*: “TAFFAREL, Celi Nelza Zulke;
941 SOUSA, Erica Cordeiro Cruz; ALVE, Moisés Henrique Zeferino. Dossiê da criação à
942 destruição da ciência, tecnologia e inovação. Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação
943 Física, Esporte e Lazer e Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação do Campo, Ano. 1. n. 1
944 (2021). Salvador, BA: LEPEL e GEPEC UFBA, julho, 2021. Disponível em:
945 [https://drive.google.com/drive/folders/1fHYDZmRAmr6tb-X-7S-](https://drive.google.com/drive/folders/1fHYDZmRAmr6tb-X-7S-8OGTM9cCf_WtB?usp=sharing.>)
946 [8OGTM9cCf_WtB?usp=sharing.>.”. **Diretor**: “Eu concordo com absolutamente tudo o que
947 foi dito aqui. Entretanto, temos que ter calma para que não percamos o curso da história. A
948 primeira coisa que gostaria é propor à Congregação que acrescentasse mais um nome de letras
949 para a comissão. Acho que o pleito do Prof. Adrián é justo e conveniente. Minha proposta é que
950 a Profa. Maria Augusta, que também é do DLM, assuma essa dupla função como os outros.
951 Deixo isso para depois. Estamos em um momento difícil e complexo. Não há a menor chance
952 de pensarmos que está tudo bem, pois não está. A primeira questão que repetirei e tenho certeza
953 que a Profa. Ana Megiani ecoa, é sobre o retorno. Repito aquilo que já disse: só voltamos com
954 segurança, calma e tranquilidade, tanto para os professores, quanto para os alunos e os
955 funcionários. Aquilo que o Prof. Tércio disse e agradeço por ter lembrado o que eu disse. Não
956 voltaremos sem segurança. Repito novamente: não serei responsável pela morte de ninguém
957 dentro da Faculdade. Acho que devo deixar isso muito claro e respondo absolutamente como
958 diretor, ninguém precisa responder por mim. Eu assumo essa responsabilidade. Estamos aqui,
959 na direção da Faculdade, propondo uma volta apenas quando for segura. Antes disso, só
960 teremos discussões. Inclusive, Prof. Tércio, conversei com o CAELL ontem e aquilo que você
961 havia me dito, que achava que era mais uma ansiedade, você tinha razão. Quanto a fala do Prof.
962 Adrián em relação a letras: meu caro, infelizmente sou diretor de uma faculdade, e não de
963 letras. Mas entendo exatamente o que você disse e todas as questões que isso envolve. E, por
964 isso, temos que voltar à nossa discussão dos chefes urgentemente. Porque já fizemos reuniões
965 com os departamentos de línguas modernas e linguística, agora faltam os outros três.
966 Precisamos retomar a discussão com aquela comissão que foi instaurado por essa Congregação
967 para discutir a reformulação da grade curricular em letras, por conta do número excessivo de
968 vagas que temos, e com os outros colegas de letras, pois esse é um projeto muito bom. Quanto
969 a ação da reitoria, Prof. Tércio, precisamos saber jogar o jogo. Quero dizer que a fala do Prof.](https://drive.google.com/drive/folders/1fHYDZmRAmr6tb-X-7S-8OGTM9cCf_WtB?usp=sharing.>)

A T A S

970 Adrián em momento algum foi desrespeitosa, eu estava lá presente, e concordo com aquilo que
971 você disse e que ele comprovou publicamente. Entretanto, do ponto de vista do jogo político,
972 temos que pensar no que é melhor para a Faculdade. Nunca sabemos o que pode acontecer. Sei
973 que você já sabe, como todos nós também, que existem duas chapas. Há uma chapa que é
974 Antônio Hernandez e Maria Machado, da EACH, e a outra é Carlos Carlotti Junior e Maria
975 Arminda. São as duas chapas que estão sendo colocadas por enquanto. Podem haver outras. O
976 que devemos pensar é em como as coisas podem caminhar e escutar as propostas. ” **Prof.**
977 **Marcio Silva**: “Durante a exposição muitas pessoas ficaram em dúvida sobre o departamento
978 de origem de diversos professores. Isso porque houve duas rodadas de redistribuição. Essa
979 confusão prova a necessidade de uma reunião entre a Assistência Acadêmica da Faculdade e
980 cada departamento. É preciso que o secretário de cada departamento tenha clareza de quantos
981 cargos estão em provimento de titular, quantos então em provimento de doutor e quantos estão
982 vagos. A Assistência Acadêmica tem informações precisas sobre cada um dos processos em
983 aberto. Alguns departamentos estão com pouquíssimo prazo para fazer concurso a partir de
984 primeiro de janeiro. Acredito que dos 15 cargos em provimento para titular, aproximadamente
985 um terço são de processos que já estão há quatro ou cinco meses em aberto e que, portanto,
986 podem encerrar o prazo até final de janeiro. Os departamentos têm que ter clareza desses prazos
987 o mais rápido possível. Sabemos como é difícil formar uma banca. A maior satisfação de um
988 alto burocrata é dizer ‘vocês perderam o prazo’ e não podemos deixar isso acontecer. Gostaria
989 de pedir a essa Congregação em nome da Comissão que haja uma articulação entre a
990 assistência acadêmica e as onze secretarias dos departamentos e seus chefes no sentido de
991 conhecer a situação de cada um desses processos e seus prazos e, do ponto de vista acadêmico,
992 que já seja delineada a montagem das diversas bancas que terão de ser feitas a partir de
993 primeiro de janeiro. Caso percamos o prazo a vaga sairá da FFLCH e irá para um banco da
994 reitoria e as chances de recuperá-la são baixas. Devemos nos organizar internamente de modo a
995 não permitir que isso aconteça. Devo dizer ao Prof. Adrián que a ideia de trazer mais pessoas
996 para a comissão é extraordinária. Nós nunca fomos representantes de departamento e, caso
997 colegas da Letras possam participar, enriquecerá nossa comissão de claros. Vamos colocar o
998 tema da recomposição do corpo docente aos candidatos a reitor que receberemos. ” **Prof.**
999 **Oswaldo Coggiola**: “Gostaria que a Congregação registre meu profundo pesar pelo falecimento
1000 dos professores Anita Novinsky, José Arthur Giannotti e Francisco Correa Weffort. Todos os
1001 professores foram importantes, mas esses, além disso, eram figuras públicas amplamente
1002 reconhecidas. Proponho um voto de profundo pesar pelo falecimento desses três colegas e que
1003 esse seja dado a conhecer por todas as instâncias da Universidade. ” **Profa. Betina Bischof**:

A T A S

1004 “Boa noite a todos. Concordo com o Prof. Adrián que talvez seja interessante que haja mais
1005 representantes da Letras na Comissão dos Claros, embora eu sempre tenha sentido que eles de
1006 fato fazem um trabalho de muito equilíbrio entre os departamentos. Não defenderei que haja
1007 alguém do DTLLC pois acredito que nos defenderão lá, mas direi que compreendo inteiramente
1008 a angústia de todos e, principalmente, do DLM com o risco de algumas habilitações poderem
1009 terminar após uma história de publicações, pesquisas e ensino. Isso não pode acontecer.
1010 Gostaria de dizer que olhar o número dos nossos professores do DTLLC me deixa aflita e
1011 procuro nem olhar, mas sei que somos 16 professores e com menos de 15 professores, até onde
1012 sei, um departamento é extinto. É uma situação gravíssima, tanto quanto a extinção de uma
1013 habilitação. Fico perplexa, também, que seja necessário tocar nesse assunto em um momento
1014 que, como o Prof. Adrián disse, temos o mais baixo nível histórico de comprometimento da
1015 folha salarial do orçamento da USP. Gostaria de compartilhar minha perplexidade e apoiar a
1016 ideia de tantos de que nos mobilizemos pela recomposição de claros e concordo com o Prof.
1017 Adrián que devemos tentar evitar que isso se torne uma briga entre departamentos. Lembro que
1018 o Prof. Márcio disse que nunca se faz equilíbrio de cargos titulares entre unidades, mas apenas
1019 entre departamentos, e talvez isso possa ser uma reivindicação também. ” **II - ORDEM DO**
1020 **DIA. 1. QUESTÕES TÉCNICAS DE POLÍTICA ACADÊMICA. 1.1. ELEIÇÃO -**
1021 **COMISSÃO DE PESQUISA: Presidente e Vice-Presidente: de 06/08/2021 a 25/09/2022 (Proc.**
1022 **16.1.324.8.3) - via sistema de votação da USP (votacao.usp.br). Portaria da Eleição: “38 – São**
1023 **Paulo, 131 (115) Diário Oficial Poder Executivo - Seção I quarta-feira, 16 de junho de 2021.**
1024 **Portaria FFLCH nº 005/2021 de 15.06.2021. Dispõe sobre a eleição para escolha do(a)**
1025 **Presidente e Vice-Presidente da Comissão de Pesquisa da Faculdade de Filosofia, Letras e**
1026 **Ciências Humanas da Universidade de São Paulo. O Diretor da Faculdade de Filosofia, Letras e**
1027 **Ciências Humanas, de acordo com o disposto no Estatuto e Regimento Geral da Universidade**
1028 **de São Paulo, baixa a seguinte Portaria: Artigo 1º - No dia 05 de agosto de 2021, a partir das**
1029 **14h, durante reunião extraordinária da Congregação, será realizada a eleição das chapas para**
1030 **escolha do(a) Presidente e Vice-Presidente da Comissão de Pesquisa da Faculdade de Filosofia,**
1031 **Letras e Ciências Humanas, por meio remoto, conforme estabelece a Resolução USP**
1032 **7945/2020. Artigo 2º - Os(As) candidatos(as) a Presidente e Vice-Presidente deverão**
1033 **apresentar suas candidaturas conjuntamente, em chapa, exclusivamente, no sítio eletrônico da**
1034 **FFLCH/USP (<https://academica.ffiich.usp.br/inscricoes-abertas>) por meio de requerimento**
1035 **eletrônico, no período de 17 a 26/06/2021. § 1º - As chapas poderão ser compostas por**
1036 **Professores Titulares e Associados, dentre os docentes ativos da Unidade. § 2º - O Diretor**
1037 **divulgará no dia 28/06/2021, no site da Unidade, a lista das chapas que tiverem seus pedidos de**

A T A S

1038 inscrição deferidos, assim como as razões de eventual indeferimento. Artigo 3º - Caso o prazo
1039 referido no artigo 2º seja encerrado sem que haja pelo menos duas chapas inscritas para a
1040 Comissão, haverá um novo prazo para inscrição, de 29/06/2021 a 08/07/2021, hipótese em que
1041 poderão ser apresentadas candidaturas compostas também por Professores Doutores. Parágrafo
1042 único - O Diretor divulgará no dia 09/07/2021, no site da Unidade, a lista das chapas que
1043 tiverem seus pedidos de inscrição deferidos, assim como as razões de eventual indeferimento
1044 Artigo 4º - São eleitores todos os membros titulares da Congregação da Unidade. § 1º - O
1045 eleitor impedido de votar deverá comunicar o fato por escrito à Assistência Técnica
1046 Acadêmica, através do endereço eletrônico academica.fflch@usp.br, até o dia 26 de julho de
1047 2021. § 2º - O eleitor que dispuser de suplente será por ele substituído se estiver legalmente
1048 afastado ou não puder votar por motivo justificado. Artigo 5º - A votação ocorrerá por meio
1049 eletrônico, utilizando-se o Sistema Helios Voting. Artigo 6º - O processo eleitoral será
1050 realizado mediante as seguintes normas: § 1º - Os eleitores receberão em seu e-mail principal
1051 cadastrado nos Sistemas USP, o endereço eletrônico do sistema de votação e a senha de acesso
1052 com a qual o eleitor poderá exercer seu voto; § 2º - Será disponibilizada, no momento da
1053 votação eletrônica, as chapas dos(as) candidatos(as) elegíveis a Presidente e Vice-Presidente
1054 para a Comissão de Pesquisa, em ordem alfabética relativa ao nome dos(as) candidatos(as) a
1055 Presidente; § 3º - o eleitor poderá escolher apenas uma chapa por Comissão; § 4º - sob
1056 nenhuma circunstância será permitido voto além do prazo estipulado no artigo 1º desta Portaria;
1057 § 5º - a votação terá início no dia 05 de agosto de 2021, das 14h às 16h; § 6º - a apuração será
1058 feita na sequência, com a divulgação imediata do resultado; § 7º - o sistema eletrônico
1059 contabilizará cada voto, assegurando-lhe o sigilo e a inviolabilidade. Artigo 7º - Para cada
1060 Comissão, será considerada eleita a chapa que obtiver maioria simples dos votos; Artigo 8º -
1061 Caso haja empate entre as chapas, serão adotados como critério de desempate, sucessivamente:
1062 I – a mais alta categoria do(a) candidato(a) a presidente; II – a mais alta categoria do(a)
1063 candidato(a) a Vice-Presidente; III – o maior tempo de serviço docente na USP do(a)
1064 candidato(a) a Presidente; IV – o maior tempo de serviço docente na USP do(a) candidato(a) a
1065 Vice-Presidente. Artigo 9º - Finda a apuração, todo o material relativo à eleição será
1066 conservado pela Assistência Técnica Acadêmica pelo prazo mínimo de 30 dias. Artigo 10 - O
1067 mandato do(a) Presidente e do(a) Vice-Presidente eleitos será limitado ao primeiro biênio ou ao
1068 final do mandato do Diretor, o que ocorrer antes. Artigo 11 - Os casos omissos nesta Portaria
1069 serão resolvidos pelo Diretor. Artigo 12 - Esta Portaria entrará em vigor na data de sua
1070 divulgação, revogadas as disposições em contrário. São Paulo, 15 de junho de 2021. Paulo
1071 Martins. Diretor. A votação terá início no dia 05/08/2021, das 14h às 16h. Os eleitores

A T A S

1072 receberão em seu e-mail principal cadastrado nos Sistemas USP, o endereço eletrônico do
1073 sistema de votação e a senha de acesso com a qual o eleitor poderá exercer seu voto. CHAPAS
1074 INSCRITAS: Ricardo Mendes Antas Júnior – DG (presidente) e Manoel Fernandes de Sousa
1075 Neto e DG (vice-presidente); Alfredo Pereira de Queiroz Filho - DG (presidente) e Marcelo
1076 Módolo DLCV (vice-presidente). Em votação em sistema, obteve-se **40 votos** para a chapa
1077 Alfredo Pereira de Queiroz Filho - DG (presidente) e Marcelo Módolo DLCV (vice-
1078 presidente), **23 votos** para a chapa Ricardo Mendes Antas Júnior – DG (presidente) e Manoel
1079 Fernandes de Sousa Neto – DG (vice-presidente), 1 voto **NULO** e 1 voto em **BRANCO**,
1080 portanto, a chapa eleita para compor a presidência e vice-presidência da Comissão de Pesquisa
1081 da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas foi: **Alfredo Pereira de Queiroz Filho -**
1082 **DG (presidente) e Marcelo Módolo DLCV (vice-presidente)**. 1.2- Indicação de 1 (um)
1083 docente da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, indicado pela sua Congregação
1084 para o Conselho Deliberativo do CORALUSP. 1.3- Indicação de 1 (um) docente da Faculdade
1085 de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, indicado pela sua Congregação para o Conselho
1086 Deliberativo das Ruínas Engenho São Jorge dos Erasmos. *Em discussão.* **Profa. Ana Paula**
1087 **Megiani**: “Após a solicitação, consultei o Prof. Daniel Strum, que é o atual representante da
1088 congregação no Conselho Deliberativo das Ruínas Engenho São Jorge dos Erasmos, e ele está
1089 interessado em permanecer por mais dois anos. Por isso, submetemos o nome do Prof. Daniel
1090 Strum do DH (Departamento de História) à permanência no Conselho das Ruínas do Engenho,
1091 que é uma unidade da Pró-reitoria de Cultura e Extensão. Também, por motivos de
1092 proximidade e projetos realizados, consultei a Profa. Stella Maris Scatena Franco Vilardaga,
1093 que também é do DH, mas por ter projetos em parceria com o CORALUSP perguntei se ela
1094 estaria interessada em fazer parte do conselho e ela manifestou interesse em ser representante
1095 da Faculdade no CORALUSP. Portanto, submeto também o nome da Profa. Stella Maris
1096 Scatena Franco Vilardaga à essa posição. ” Em votação, foram **APROVADAS** as indicações:
1097 Profa. Stella Maris Scatena Franco Vilardaga para compor o Conselho Deliberativo do
1098 CORALUSP e Prof. Daniel Strum para compor o Conselho Deliberativo das Ruínas Engenho
1099 São Jorge dos Erasmos. 2. ADITAMENTO. 2.1. APRESENTAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL
1100 DA PROGRESSÃO HORIZONTAL DA CARREIRA DOCENTE. RELATÓRIO: “Relatório
1101 Final – Progressão Horizontal. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Agosto
1102 2021. Ao finalizar o processo de Avaliação com vistas à Progressão Horizontal docente, a
1103 Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas constata, por meio de seus onze
1104 Departamentos, que as avaliações seguiram de perto as orientações encaminhadas pela CAD.
1105 Observa-se também que as inúmeras especificidades presentes em toda a Universidade de São

A T A S

1106 Paulo foram devidamente respeitadas também no âmbito da Faculdade –preocupação, esta,
1107 constante da CAD desde sua criação– tendo em conta a grande diversidade de nossas
1108 especialidades departamentais. No total foram 145 docentes inscritos para a Progressão
1109 Horizontal e todos eles avançaram em suas carreiras a partir da análise criteriosa das
1110 respectivas Comissões Avaliadoras. Cada Departamento constituiu uma Comissão que teve
1111 uma grande variedade em relação à sua composição: em alguns casos a comissão foi
1112 constituída por avaliadores somente internos ao departamento (como foi o caso do Depto de
1113 História que compôs sua comissão de avaliadores com os seus 11 professores titulares, ou do
1114 Depto de Ciência Política, cuja comissão incluiu 3 de seus titulares); em outros, com
1115 avaliadores internos e de outras Unidades da USP (como foi o caso do Depto de Antropologia,
1116 que contou com 2 docentes internos e 3 externos ao departamento, porém da USP – Depto de
1117 História, ECA e da Faculdade de Educação); em outros, ainda, com avaliadores internos e de
1118 outras Instituições de Ensino Superior (como foi o caso do Depto de Letras Modernas que
1119 compôs diversas comissões de avaliação contando sempre em cada uma delas com um docente
1120 do Depto e dois docentes de outras IES). Foi também constituída uma Comissão Central da
1121 FFLCH que se reuniu para o estabelecimento de critérios comuns de avaliação, além das
1122 reuniões da Congregação em que os critérios de avaliação foram também apresentados e
1123 discutidos. Apesar das diferenças de critérios estabelecidos entre os departamentos em respeito
1124 às suas especificidades, houve um consenso geral em toda da FFLCH que foi o de não
1125 hierarquizar a listagem final dos docentes, concedendo a todos aqueles que pleitearam a
1126 Progressão Horizontal a prioridade 1. Foram poucos os recursos apresentados, precisamente,
1127 dos 145 projetos recebidos, houve apenas 4 recursos, representando, portanto, uma
1128 porcentagem de 2,7%. Neles não se questionava exatamente a indicação proposta pela
1129 avaliação quanto à progressão na carreira, isto é, o resultado, mas se referiam, de modo geral, a
1130 questionamentos quanto às avaliações realizadas por um outro avaliador de caráter mais
1131 quantitativo e menos qualitativo, ou ainda, à classificação geral no quadro do departamento
1132 decorrente das “notas” inerentes à avaliação. De todo modo, cabe esclarecer que os recursos
1133 apresentados foram acatados e esclarecidos pela Comissão Central da FFLCH. No que diz
1134 respeito à decisão da FFLCH de encaminhar o resultado da avaliação informando a “prioridade
1135 1” para todos os docentes, cabe esclarecer que houve, entre os departamentos, uma variedade
1136 na formalização de suas listagens que cabe explicitar: - o Depto de Antropologia decidiu pelo
1137 empate técnico entre seus docentes e encaminhou a lista respeitando a ordem alfabética; - o
1138 Depto de Letras Clássicas e Vernáculas considerou que todos aqueles julgados aptos a
1139 progredir de nível fossem considerados prioritários para o Departamento, sendo encaminhada

A T A S

1140 uma lista por ordem alfabética; - o Depto de Filosofia optou pela classificação dos docentes em
1141 seis níveis, de acordo com a nota alcançada. - o Depto de Geografia encaminhou a listagem
1142 final de seus docentes a partir da média simples obtida em cada quesito do formulário de
1143 avaliação; - o Depto de História, prevendo empate nas avaliações elaborou os seguintes
1144 critérios de desempate para fins de estabelecimento de uma ordem de prioridades na listagem
1145 final: 1o. Antiguidade de exercício da função (conforme o ano de ingresso) como A2, A1 e D1.
1146 2o. Para o(a)s A2 e A1 que tiverem tempo igual de exercício da função, o desempate se deu
1147 pela antiguidade como docente do Departamento de História; - o Depto de Linguística optou
1148 por encaminhar a relação dos docentes indicada à Progressão Horizontal seguindo a ordem em
1149 que os projetos estão listados no sistema AVALDOC, atribuindo-lhes o mesmo grau de
1150 prioridade; - o Depto de Letras Modernas decidiu pela atribuição de “Prioridade 1” a todos os
1151 aprovados, por julgar que todo docente aprovado contribui com o Projeto Acadêmico do
1152 Departamento e da Faculdade e merece igualmente o reconhecimento do resultado obtido; - o
1153 Depto de Letras Orientais observou com equanimidade os critérios de docência, pesquisa,
1154 cultura e extensão e gestão, constatando que, embora haja diferentes níveis nos cálculos
1155 individuais, ocorre equivalência quando as atividades são observadas em conjunto e portanto
1156 todos os docentes têm prioridade 1. - o Depto de Ciência Política também aprovou o
1157 encaminhamento da listagem sem priorização. - o Depto de Teoria Literária e Literatura
1158 Comparada considerou que não sendo possível comparar entre si os professores segundo
1159 critérios facilmente mensuráveis (os percursos acadêmicos, todos excelentes, têm
1160 especificidades que o impedem) escolheu não indicar um escalonamento entre eles. - o Depto
1161 de Sociologia referendou a decisão da Comissão Avaliativa, entendendo que candidatas e
1162 candidatos possuem trajetórias equivalentes e estão habilitadas e habilitados em igual condição,
1163 optando por definir uma posição comum de primeiro lugar a todas e todos. Diante do exposto, a
1164 Congregação da FFLCH ratificou a expressiva maioria das decisões departamentais no sentido
1165 de atribuir a todos os docentes a prioridade 1, sem estabelecer nenhum tipo de hierarquização
1166 entre eles. Observações sobre o processo avaliativo e eventuais sugestões de aprimoramento: 1)
1167 Considera-se altamente positivo todo o esforço da CAD, desde sua criação em 2017, no sentido
1168 de que cada docente da Universidade tenha seu Projeto Acadêmico em consonância com os
1169 respectivos Projetos Acadêmicos do Departamento e da Unidade. O processo de elaboração dos
1170 projetos correspondeu a um significativo esforço de toda a comunidade acadêmica, no sentido
1171 de rever, atualizar e inovar sua atuação, seus objetivos e metas. No âmbito da FFLCH, os
1172 primeiros frutos colhidos dessa nova sistemática de avaliação encontram-se agora presentes nos
1173 145 relatórios elaborados pelos docentes nos quais observa-se, nitidamente, a intensa rede de

A T A S

1174 relações estabelecidas entre a atuação profissional e as instâncias institucionais, conferindo,
1175 portanto, uma atuação mais comprometida e acorde com a instituição. 2) Considera-se também
1176 que os relatórios docentes apresentados constituem uma amostra expressiva da seriedade, da
1177 dedicação e da excelência de todo o trabalho desenvolvido pelos docentes, nem sempre tão
1178 fácil de ser aferida não fosse a sistemática de avaliação que mal começa a ser implantada e a
1179 apresentar resultados. 3) Considera-se como ponto negativo o fato de que a primeira avaliação
1180 docente tenha coincido com a Progressão Horizontal. É certo e notório que o represamento
1181 salarial da Universidade está presente há tempos e que a progressão na carreira é mais do que
1182 urgente e necessária, no entanto, esta coincidência acabou descaracterizando, em parte, a
1183 própria sistemática de avaliação pensada e proposta pela CAD desde sua criação, no sentido de
1184 se aprimorar a atuação docente em relação a seu departamento e unidade. A sobreposição de
1185 avaliação e progressão na carreira acabou gerando desgastes desnecessários entre a comunidade
1186 docente e os esclarecimentos fornecidos pelos órgãos superiores, no sentido de que
1187 eventualmente todos poderiam ser contemplados com a progressão, chegaram tarde, o que
1188 prejudicou, em parte, a serenidade necessária para um processo avaliativo. 4) No que diz
1189 respeito ao sistema de avaliação em si, sugere-se a sua reorganização de maneira a tornar mais
1190 claros os conceitos, restringindo-os aos casos em que incidem (por exemplo, conceitos
1191 referentes a patamares da carreira com apenas um nível e progressão não devem fazer
1192 referência a progressões de mais de um nível). Também sugere-se extinguir as referências a
1193 números, que de resto sugerem uma escala numérica (1,2,3,4 e 5), substituindo-os por conceitos
1194 que indiquem as situações de progressão envolvidas para cada nível da carreira. São Paulo, 05
1195 de agosto de 2021.”. *Em discussão.* **Profa. Maria Augusta Vieira**: “A Comissão se reuniu e,
1196 como todos sabemos, é uma Faculdade muito grande. Preparamos uma síntese com foco
1197 especial na priorização 1 para todos os docentes. Em conversa, também, com o Prof. Aluísio
1198 Segurado, ele disse que seria interessante se pudéssemos fazer sugestões para as próximas
1199 avaliações. Não sei se vocês querem que eu leia, pois é um pouco extenso. ” **Diretor**: “O
1200 documento está à disposição de todos na tela. Uma síntese do relatório me parece mais
1201 interessante. Gostaria de dizer que o trabalho de vocês foi referendado por toda a Congregação
1202 e vocês têm o aval para realizar essa tarefa. Portanto a síntese que você fizer e a abertura de um
1203 canal de discussão para aqueles que não compreenderem são absolutamente garantidos por essa
1204 direção. ” **Profa. Maria Augusta Vieira**: “ O relatório final é simples, pois o que é
1205 fundamental individualmente para cada docente que se candidatou à progressão horizontal é
1206 que ele tenha aprovação final na segunda fase, que é a fase da comissão da Congregação. A
1207 aprovação da progressão foi feita individualmente para cada um. São dois itens que importam:

A T A S

1208 se o docente está em acordo com seu departamento e sua unidade e se ele está apto para
1209 aprovarmos a passagem dele para o nível que foi definido pela comissão. Isso foi endossado
1210 por todos que participaram nessa etapa final da comissão. Este primeiro ponto se refere ao
1211 sistema e não tem relação com o relatório. O relatório em si trata de sintetizar algumas coisas
1212 com relação aos procedimentos que tivemos no âmbito da faculdade. O relatório foi feito e
1213 mostrado para a CAD (Câmara de Atividades Docentes). Como houve uma diversidade na
1214 composição das comissões - tendo, cada departamento, seu critério para montar uma comissão
1215 avaliadora - tivemos que partir das especificidades próprias de cada departamento. Foi feita
1216 uma demonstração sucinta dessa composição das comissões. Depois, foi a questão da
1217 priorização 1 para todos os docentes que pleitearam para a progressão, mostrando que isso foi
1218 discutido na Congregação e foi seguido por todos os departamentos e dizendo, também, que os
1219 recursos foram mínimos: diante das 145 inscrições para a progressão horizontal, foram 4
1220 recursos, o que representa uma porcentagem muito pequena. Todos os recursos foram
1221 atendidos. Nenhum dos recursos foi problemático porque em nenhum dos casos supunha
1222 mudança de classificação. Dentro do relatório também foi apresentado, sucintamente, porque
1223 cada um dos departamentos optou pela prioridade 1 para todos. E, finalmente, algumas
1224 sugestões e observações. Neste caso foi levantado que finalmente o processo de avaliação
1225 docente está sendo implantado na faculdade. Isso começou em 2017 e essa ideia de uma
1226 avaliação docente que faça com que este dialogue com seu departamento e sua unidade é muito
1227 importante como princípio de qualquer universidade. Outro ponto que considero positivo é a
1228 possibilidade de termos em mãos a excelência de nossos docentes. Teremos em relatórios toda
1229 a dedicação e o trabalho em diferentes frentes. Como ponto negativo temos, na primeira vez
1230 que fomos avaliados como docentes, a sobreposição da avaliação com progressão horizontal.
1231 No momento em que temos um represamento salarial brutal, veio a avaliação com caráter
1232 pedagógico junto com a questão salarial. Essa sobreposição gerou muito descontentamento e
1233 descaracterizou o que é a avaliação. Por fim, foram atribuídas notas nas avaliações, mas seria
1234 mais interessante que fossem conceitos, para que houvesse um caráter mais qualitativo. Esse
1235 relatório, agora, deve ser aprovado pela Congregação com as alterações que vocês achem
1236 necessárias. A partir de hoje, a Congregação tem dez dias para eventuais recursos nessa
1237 instância. Após esses dez dias a direção encaminhará esse relatório para a CAD. ” *Em aparte,*
1238 *via chat, **Profa. Ana Paula Megiani:** “Agradeço a todas e todos os membros das comissões de*
1239 *departamento e da comissão central por terem aceito esse trabalho imenso e tão complicado.”.*
1240 **Diretor:** “Acho que esse processo foi doído para todos nós. Gostaria que vocês, em um
1241 momento de reflexão, imaginassem como foi para mim e para a Ana Paula gerir um processo

A T A S

1242 avaliativo para o qual a gente não tinha bons olhos, não no sentido de sua propositura, mas no
1243 sentido da forma que foi construído. Mas, por outro lado, havia a necessidade de que fossemos
1244 avaliados, porque estamos vivendo em um momento cruel do ponto de vista salarial. Temos
1245 professores doutores no início de carreira que estão sofrendo. Fazer isso significa comprometer
1246 concretamente aquilo que é nossa universidade. Neste sentido foi muito difícil gerir tudo isso.
1247 Essa comissão foi absolutamente precisa, entendeu as dificuldades que passávamos, e realizou
1248 um trabalho absolutamente preciso nas nossas necessidades. Em primeiro lugar está a ideia de
1249 que todos os professores são prioridade nossa. Isso é um compromisso da diretoria da
1250 Faculdade de Filosofia. Em segundo lugar, a resposta que está sendo dada à CAA (Comissão de
1251 Atividades Acadêmicas) e a CAD diz aquilo que fazemos cotidianamente e, como a Maria
1252 Augusta disse, fazemos demais e muito bem. Neste sentido, eu, na minha função e no meu
1253 direito, encaminho favoravelmente a aprovação desse relatório. Entretanto, não sem que
1254 colegas venham a fazer qualquer tipo de comentário e reparo ao mesmo relatório. ” **Profa.**
1255 **Rosangela Sarteschi**: “Olá. Obrigada, Prof. Paulo. Boa tarde a todos e todas. Eu só queria
1256 perguntar a respeito dos recursos: aqueles que fizeram recurso receberão uma resposta oficial a
1257 respeito do seu recurso. ” **Profa. Maria Augusta Vieira**: “Não posso te afirmar, mas fizemos
1258 os pareceres e foram assinados. Acho que a Mariê encaminhará o recurso para cada um dos que
1259 entraram com esse pedido. É fundamental que vocês tenham as respostas em mãos, inclusive
1260 para poder aprovar ou não esses relatórios. ” *Em aparte*, **Sra. Mariê Pedroso**: “Professora, eu
1261 vou encaminhar depois do colegiado” **Profa. Rosangela Sarteschi**: “Tem o prazo de dez dias
1262 na eventualidade de um novo recurso. Obrigada. ” **Diretor**: “Profa. Rosangela, tenha certeza de
1263 que vamos encaminhar todos os recursos em acordo com a norma. Jamais iremos criar qualquer
1264 óbice para a imprecisão de recursos democraticamente falando. Inclusive a progressão de
1265 associados 1 para 3 passarão por uma instância superior. ” **Profa. Maria Augusta Vieira**: “Isso
1266 não ficou claro. Tivemos que recorrer à CAD para entendermos melhor como funciona. Pelo
1267 que entendi, caso haja algum recurso, esse recurso será encaminhado à CAA. A CAD receberá
1268 os relatórios e decisões de todas as Congregações da Universidade, mas os recursos passarão
1269 para outra instância, e a CAD não tem autonomia para julgar neste âmbito. ” **Prof. Cicero**
1270 **Romão Resende de Araújo**: “Boa tarde a todos. Eu queria primeiro agradecer a exposição da
1271 Profa. Maria Augusta e também agradecer o trabalho da Comissão de Progressão Horizontal,
1272 imagino que tenha sido um trabalho imenso. Maria Augusta, na sua fala você trouxe uma
1273 informação que eu, representante da área de humanidades da CAI (Câmara de Avaliação
1274 Institucional), não tinha. Uma das coisas que nos intrigava é a seguinte: por conta desse edital
1275 de progressão que foi feito no meio do período de avaliação você sugeriu que o professor

A T A S

1276 Segurado disse que a progressão e a avaliação estão coincidindo. Ano que vem, como teremos
1277 a conclusão da avaliação periódica, a resolução N°7272/2016 prevê que a avaliação docente e a
1278 institucional coincidissem, porque a avaliação docente não envolve apenas professores que
1279 podem progredir, mas, segundo a resolução, todos os docentes. Inclusive dos professores
1280 titulares, que passarão a serem avaliados periodicamente. A questão é a seguinte: a progressão
1281 horizontal só envolve professores doutores e professores associados até o nível A2. Os
1282 professores A3 e titulares não participam da progressão. Como você conseguiu essa
1283 informação? ” **Profa. Maria Augusta Vieira:** “Falarei dentro da minha experiência nesse
1284 processo. A CAD foi instituída com a finalidade de estabelecer parâmetros, critérios e
1285 sistemática de avaliação das atividades docentes em relação com projetos dos departamentos,
1286 dos docentes e das unidades. A progressão horizontal não está vinculada com a CAD. O que se
1287 esperava é que essa sistemática de avaliação, que deveria ocorrer a cada cinco anos, fosse
1288 critério para a progressão horizontal. No entanto, tivemos uma avaliação fora de hora, pois
1289 ainda não havia completado os cinco anos, junto com a possibilidade de uma progressão
1290 horizontal. Mas a progressão se vinculou aos projetos e seguiu os critérios de uma avaliação
1291 que nada tem a ver com a progressão, e que, no fim das contas, corresponde à salário. Houve
1292 uma sobreposição dessas duas coisas, que levou a complicações da nossa primeira avaliação,
1293 tanto que foi reduzida a doutores e associados. Um doutor 2, por exemplo, não é avaliado. É
1294 uma avaliação muito relativa. Eu acredito que há alguma intenção com a possibilidade de
1295 candidatos para reitor. E isso descaracteriza a avaliação como havia sido pleiteada e planejada
1296 pela CAD. ” *Em aparte, via chat,* **Prof. Adrian Pablo Fanjul:** “Excelente o relatório da
1297 Comissão. E creio que a Faculdade e a Direção estão de parabéns por terem priorizado a
1298 expressão de todos os matizes e decisões coletivas neste processo tão difícil. Houve muita
1299 escuta mútua, muito cuidado por todos.”. Em votação, o Relatório Final da Progressão
1300 Horizontal da Carreira Docente foi **APROVADO**. Ninguém mais desejando fazer uso da
1301 palavra, o Senhor Presidente encerrou a sessão. E, para constar, eu, Mariê Marcia Pedroso,
1302 Assistente Técnica de Direção para Assuntos Acadêmicos, redigi a presente ata que assino
1303 juntamente com o Senhor Presidente. São Paulo, 05 de agosto de 2021.